

附件 6

上海市普陀区星河世纪城幼儿园发展性督导 评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2024 年 12 月 5 日至 6 日，上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市普陀区星河世纪城幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（23 人次）、问卷调查（教职工 17 份、家长 43 份）、观课（13 节）、观察半日活动（5 个班级）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、幼儿园基本情况

上海市普陀区星河世纪城幼儿园系公办幼儿园，现有 6 个班级，123 名幼儿，在编在岗教职工 17 人。近年来，幼儿园以建设“高质量幼儿园”为契机，秉承“健康活泼和谐互动憧憬未来”的办园理念，聚焦幼儿全面发展、社会情感能力培养，遵循学前教育规律和幼儿的成长规律，深化教育内涵，优化师资队伍、提升课程质量，力求打造一所“全发展、创特色、聚合力”的高质量成长乐园。

在星河世纪城幼儿园全体师生员工的共同努力下，在家长、街道社区的大力协助和支持下，办园成效显著，办园特色基本形成。幼儿园相继荣获了上海市安全文明校园、普陀区文明单位、普陀区教育系统基层工会主席谈心工作优秀奖等荣誉，并多次被认定为普陀区科学育儿指导站年度考评优秀单位。

二、主要经验与成效

（一）价值引领，园所管理有举措

目标导向，重视制度建设。幼儿园坚持正确的办园方向，落实立德树人根本任务，不断完善管理网络，加强各层级执行力，打造“务实、担当、协力、创新”的领导团队。幼儿园重视园所管理，善于倾听、理解教职工的所思所想，发展和肯定每一名教职工的闪光点和成长进步，营造良好的管理文化。幼儿园有制度管人，流程管事的举措，注重绩效改进，为幼儿园的发展提供了积极保障。能直面后勤管理中的问题，始终保持“教育初心”与“服务群众”的思想，具有大局意识、规范意识、发展意识，并通过日常的重点检查、质量监控、一日三巡，保障日常工作的常态化运行。

权责清晰，实现共商共治。幼儿园坚持民主管理，充分调动广大教职工的积极性，行使民主权利，发挥监督作用，民主管理满意率达 97%，重大事项集体决策，执行过程公开透明。教代会的中心议题能围绕幼儿园的中心工作，也能及时了解和响应教职工的需求和关切，增强了幼儿园的民主氛围，提升了教职工的民

主意识和依法治校的意识，促进幼儿园和谐发展。教工对办园理念、民主管理、领导班子的认可度较高，并对幼儿园的未来充满美好的愿景。幼儿园以办园理念为引领实施“项目认领制”，并力求将各部门的工作渗透其中。园长注重管理经验的积累，带头梳理管理案例，并从园务管理、家园沟通、工会谈心、部门协作等方面进行罗列。“有效控制舆情、提升应对能力”“家长沟通有技巧”等案例详实，为确保幼儿园朝着优质的方向前行有着借鉴作用。

（二）崇德向善，培育团队有方法

师德为先，涵养教育情怀。幼儿园确立了“努力打造一支师德好、理念优、善研究、敢实践、勇创新、乐合作的教工团队”发展目标，清晰的目标激发了全体教师的职业使命感和责任感，并通过定期召开教职工大会，分享教育愿景，确保每位教职工都能理解并认同团队目标，形成共同的价值追求。幼儿园以“情智心河、唯爱闪耀”为主题开展师德系列活动，建立教师师德档案及师德考核机制，将师德表现作为教师评价的重要指标，确保教师队伍的纯洁性和高尚性。

分层带教，找准发展定位。幼儿园制定了《星河世纪城幼儿园五星教工评比和奖励办法》，能基于教职工的发展现状及特点，确立了新手教师（晨曦教师）、成熟教师（一星教师）、园骨干教师（二星教师）、区骨干教师（三星教师、阳光四星）教师发展梯队，开展分层带教。幼儿园为教师提供了丰富多样的培训资

源，包括线上课程、外出考察、专家讲座、工作坊等，覆盖教育理念、教学方法、心理健康、信息技术等多个方面。借助区级名师、学科带头人、高级指导教师团队等区域资源，选派园内优秀的青年教师培训学习，将优秀的经验带回园内进行实践、辐射，多渠道、多层次促进教师专业发展。幼儿园根据每位教师的专业特长、兴趣爱好及性格特点，进行合理的岗位配置，确保每位教师在最适合自己的岗位上发光发热。同时，通过团队建设活动和项目合作，增强教师间的沟通与协作能力，形成互补互助的良好氛围，引导教职工逐步从“成就感”上升为“事业感”。

（三）关注儿童，课程建设有起色

贯彻精神，优化课程方案。幼儿园能贯彻《幼儿园保育教育质量评估指南》《上海市学前教育课程指南》《上海市幼儿园办园质量评价指南》等精神，确立了“以情启智，以情育人”的课程理念；遵循幼儿发展规律，提出了“培养健康、自主、自信、快乐的儿童”的育人目标。幼儿园能基于办园实际，不断修订课程实施方案，方案文本要素齐全；共同性课程内容选择适宜，课程实施板块的附件内容，能体现课程实施的可操作性。在课程实施中，能确保幼儿每天户外活动时间不少于2小时，其中既关注1小时运动，也有幼儿户外游戏时间保障。能根据幼儿发展需要，合理利用校园空间创设适合幼儿生活、运动、游戏、学习等环境，环境创设尊重幼儿的年龄特点和成长规律，创设的思维室、建构区、阅读室、情绪室等专用活动区，基本能满足幼儿不同活动需

要，促进幼儿多元发展。

有效监控，提升保教质量。幼儿园课程领导小组有课程管理意识，课程质量监控运作基本规范。课程监控内容涉及游戏、运动、学习等版块，每月有质量监控的总报告。幼儿园关注幼儿发展的连续性，注重幼小衔接工作，制定了《星河世纪城幼儿园幼小衔接方案》，方案注重保教结合，把握幼儿发展目标和幼小衔接阶段幼儿的发展特点，专注幼儿园一日生活中幼儿的真实体验和经验获得，保障幼小衔接工作的开展与落实。幼儿园注重常态的园本教研活动，教研资料详实。理论学习、课堂观摩、专家指导等有质量的教研，对提升保教水平有一定的帮助。

（四）创新工作，幼儿健康有发展

注重研究，保障身心健康。幼儿园卫生保健工作能贯彻“医教结合”精神，落实“健康安全第一”的理念，探索四位一体的健康安全教育模式。以区域性“全天候营养膳食”项目研究为抓手，在区级课题《全天候营养膳食活动背景下单纯性肥胖儿童饮食干预对策的研究》的申报推动下，加强营养膳食的实践研究，积累单纯性肥胖儿童饮食干预的经验。幼儿园积极落实个案管理措施，制定计划整合资源，创编《星河小厨房之胖嘟嘟营养餐》等策略，肥胖儿童矫治好转率有明显提高。2023 学年双超率均超 50%。

夯实基础，推动保教联动。幼儿园重视卫生保健工作的日常管理，各类保健制度健全且完善，能及时做好保健资料和信息统

计。在用好现有的《保育员操作公示》的基础上，不断优化“保育员口袋书”，逐年新增的“运动过程中的保育提示语、应急救护、带骨食材保育指导”等内容，口语化的文字描述便于保育员熟记理解，落实细节规范操作。近年来三大员参加真如集团专业能力评比荣获集团三等奖，保健教师撰写的案例荣获区三等奖。幼儿园卫生保健人员、班级保教人员等共同合作，能聚焦日常保教工作的问题，如“点心中的三位一体”“运动中的保育细节”“晨检洗手环节的观察指导”等，根据《三位一体保教联动工作指南》，开展保研会，完善“三位一体”可视性资源，不断增强保育员与教师的协调沟通能力、科学护理的能力，提高保教联动质量。

（五）协同联合，育人环境有保障

建立机制，积累工作智慧。幼儿园具有家庭、学校、社会协同育人观，以“正三角”模式为基础，以“协商式家园共育”为依托，整合各方资源，共促幼儿健康成长。幼儿园设有家校社协同育人工作小组，岗位职责清晰分工明确，负责相关家校社联建以及各项活动的整体规划、资源整合、组织实施和推进发展。幼儿园有比较完善的家教社协同育人工作制度，并与时俱进地根据发展需要，梳理完善、调整优化现有制度，《幼儿园与社区协同制度》《0-3岁早教服务制度》《班级微信群使用制度》等保障了家教社协同育人有效落地。幼儿园积极为协同育人工作提供一定的研训保障，定期开展家庭教育指导和研修活动，研修活动有

主题、有目标、有成效评估，在携手共进中提升品质。《正面管教理念下，家园共同促进幼儿人际交往发展的实践研究》在“幼儿健康上海行动”征文评比中荣获二等奖、普陀区第十四届教育科研成果二等奖。

多方融汇，推动常态落实。幼儿园重视多途径开展科学育儿工作，积极开展家园社区联动，形成教育合力。每学期开展各年龄段家长开放日、家委会督查日、爸爸进课堂、亲子活动、家长学校讲座等活动。幼儿园能充分运用现代信息技术，开设微信公众号、线上宣传交流等互联网+的共育形式，满足了不同家长的需求。幼儿园与普陀区消防大队、真如敬老院、中信银行等单位签订共建协议，制定了不同年龄段走出校园活动的方案和共建清单，为教师有效实施和实践联建共育提供了支持。幼儿园建有完善的早教指导工作的机制，每学年幼儿园都能根据早教中心的要求，善于整合利用幼儿园现有场地以及社区场地、教玩具和教师资源，举办线上线下早教公益活动，为社区婴幼儿家庭提供科学、安全、便捷的家庭教育指导，有质量地完成12次对社区0—3岁散居婴幼儿开展的早教公益活动。社区对幼儿园提供的家庭教育指导服务满意率高。

三、问题与建议

问题一：需进一步优化顶层设计，凸显高质量办园的高度与深度。目前的办园理念和课程理念个性特征还不够显性。重

点发展项目未能体现“突破一点，带动全面”思想，各个领域所采取的措施缺乏逐年递进性、可操作性。

建议：一是进一步加强对幼儿园整体发展的系统思考，需调动幼儿园各部门、广大教职工、家长代表、社区单位，专家意见等，集思广益达成共识，精准定位办园理念、课程理念、发展目标等，清晰明确地阐述内涵，彰显引领高质量发展的高度与深度。二是进一步清晰幼儿园的发展路径，找准发展中的突破点，加强对重点发展项目的深度思考与谋划。三是进一步探索和实践办园理念引领下的基于目标导向的管理行为、保教行为和共育态势，不同工作领域的具体措施制定需瞄准“小目标”，强化年度持续推进的准度。

问题二：需进一步提升幼儿园整体课程实施质量。目前幼儿园课程建设缺乏整体系统思考与行动路径。幼儿园课程方案文本与教师育人实践活动之间存在落差。

建议：一是厘清共同性课程与选择性课程之间的关系，使两类课程能够互补协调，共同为实现幼儿园课程目标服务，重点要提升共同性课程实施质量。二是结合课程实施方案，带领幼儿园团队需进一步思考如何让课程理念转化为具体的育人实践活动，最终呈现幼儿的全面发展。三是加强课程管理机制和课程研究支持机制的研究，以促进园所课程建设始终处于动态优化的过程。