

附件 9

上海市普陀区大渡河路第二幼儿园发展性 督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2024 年 11 月 28 日至 29 日，上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市普陀区大渡河路第二幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（23 人次）、问卷调查（教职工 16 份、家长 103 份）、观课（14 节）、观察半日活动（5 个班级）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、幼儿园基本情况

成立于 1991 年的上海市普陀区大渡河路第二幼儿园是一所区属公办幼儿园。现有 6 个班级，119 名幼儿，在编在岗教职工 20 人。近年来，在推进高质量发展的办学实践中，幼儿园基于“以儿童发展优先”原则，注重办园特色与文化遗产，秉持“让每一颗水滴晶莹闪亮”的办园理念，积极培养幼儿健康活泼、好奇探究、亲近自然的健康人格。注重资源整合，致力于打造勇于创新、乐于挑战、合作促进的多元化教师群体智慧发展的教工团

队，全面建设一所教师幸福、幼儿开心、家长放心、社会满意的“家门口”高质量幼儿园。

在全体教工的工作努力下，幼儿园生态教育显特色，队伍建设有成效，家园社互动共赢，整体呈现出管理有序、校园和谐的良好局面。幼儿园相继荣获上海市安全文明校园、普陀区文明单位、普陀区依法治校标准校、普陀区消防达标校、普陀区科学育儿指导优秀单位，普陀区幼儿足球嘉年华优秀参赛组织奖、普陀区幼儿KT足球赛“优秀参赛组织奖”等荣誉。

二、主要经验与成效

（一）规划引领发展，民主实施保成效

重视规划顶层设计，办园理念凸显时代价值。新规划的“思河之源，聚合之力，成和之美”发展主题定位精准、指引性强，体现了与上一轮规划的承前启下作用，凸显了学前教育改革发展的时代特征和园本特质。设计的“小水滴”文化，注入校园文化建设的新思维，凝练了园本校园文化的核心精神，赋予了校园文化新时代的的内涵特征，体现了校园文化的持续发展力和鲜明个性。提出的办园理念“让每一颗水滴晶莹闪亮”，呼应“小水滴”文化，体现了学前教育高质量发展的价值取向，符合学前教育特点与规律。教职工对办园理念知晓度认可度高。

注重民主制定过程，发展规划可行可测。幼儿园新规划制定的过程体现了民主参与的特点。问卷调查显示，教职工认为幼儿园领导在制订幼儿园发展规划时“按民主程序进行”的占比为

100%。新规划框架清晰、要素较齐全，结构完整，发展目标体系较合理。规划目标、内容较适切。提出的课程理念、队伍理念、共育理念呼应办园理念和校园文化，具有前瞻性与鲜明个性。对持续推进“阳光”党建建设的策略，体现了一定的个性化和挑战性。规划和年度目标匹配。规划任务项目能任务落实到学期园务工作、各部门工作计划和小结中，在总结中体现了问题意识。

实施规划自我监控，规划实施达成度较高。幼儿园在一轮规划实施中，有效落实了三阶段、多方参与的自评总结机制。过程资料翔实，能够检测规划目标的达成情况，深入反思存在的问题，并及时修订完善行动方案，较好地保障了规划目标任务的全面实施与达成。

（二）运行机制健全，筑牢发展基石

坚持依法管理，依法治园。幼儿园能执行国家的法律法规规范办园。注重管理的透明度和实效性，动态化调整幼儿园“三重一大”制度，并积极推进落实。幼儿园能够坚持按照民主管理程序，对于幼儿园重大事件的决策、干部选拔竞聘、评优、招生工作等内容，经过集体讨论后再运作，各项经费使用严格遵守八项规定，重大事项均通过园务公开栏进行公示公开。本次教职工的调查问卷中认为全教会在幼儿园工作中能充分发挥作用的占100%。自2021年起，幼儿园全教会共提案20件，涉及幼儿权益保护、高质量幼儿园建设、教职工福利、特色活动等。

构建平安校园，全面防护。幼儿园始终将安全置于首位，致

力于构建平安和谐的校园环境。每学年，幼儿园都和全体教职工签订消防安全工作责任书、教职工安全协议、非机动车责任签约书，安全培训和安全会议做到常态化、经常化。构建了全面的安全管理制度和应急预案，明确了各个环节安全职责，确保每一位教职工述职并严格执行。三年来，开展多样化的安全演练活动12次，涉及地震、消防、卧室、仿冒领、煤气泄漏、防暴。幼儿园坚持执行安全检查制度，定期排查并落实，实现了安防系统的全覆盖，严格执行校园封闭管理，确保幼儿活动环境的安全无忧。

注重日常管理，制度保障。幼儿园坚持每月全体教职工、中层干部、保教联动、后勤例会制，能够梳理总结当月工作中的优势与不足，讨论重点工作；幼儿园能根据不同的管理岗位推行干部月工作考评机制，通过自评、园长评、月工作汇报、干部述职等方式，及时梳理反馈各岗位的管理成效，主动接受群众的民主评议。教职工日常工作考核能够根据不同层级教师进行指标的细分，考核形式有侧重和变化，过程性资料体现自评和园评相结合的原则。幼儿园依据工作要求规范开展幼儿园章程的修订工作，能广泛听取全体教职工的意见。注重管理过程中的制度调整，不断根据发展需要及时新立、完善和废除相关制度。自2021年以来新立制度14件、修订各类制度25件、废除制度1件，涉及党建、行政管理、安全、保健、财务资产、家教社区、课程保教、队伍等多个方面。

优化户外空间，盘活资源。幼儿园着力为高质量幼儿园创建做好空间改造，完善幼儿园户外山坡、运动壕沟的改建，结合幼儿园课程理念优化生态园满足幼儿自然探究的愿望，购置了户外建构积木、运动器械、沙水工具等。改建了卧室和盥洗室、增加了信息技术设备、补足监控设备。

（三）打造高素质师资队伍，构建良好教育生态

重视师德师风建设，坚守教育初心。幼儿园重视师德师风建设，采取多项举措着力打造一支高素质教师队伍。在日常学习中，始终将教师的德育教育贯穿其中，精心制定“四有”好老师工作方案，积极开展丰富多彩的活动，引领教师成为幼儿成长路上的引路人。通过制定《教师学习手册》，切实提升教师的政治素养，同时与教师签订“师德承诺书”，促使教师自觉接受各方监督。据问卷调查显示，家长对幼儿园的总体评价满意度高达96.1%。幼儿园积极借助师德小故事等方式，引导教师以德施教，充分展现教书育人的示范作用，极大地激发了教师对幼教事业和幼儿的热爱之情。建立了完善的各类师德学习制度和奖励制度，在教师群体中营造出浓厚的比学赶帮工作氛围，倡导仁爱友善、和谐共处，促进教师同步成长。认真落实《幼儿园教师职业行为十项准则》和《大渡河二幼强制报告制度》，扎实开展师德师风学习活动，安排青年教师代表进行发言；组织全体教职工聆听了《心中有理想脚下有力量》的讲座，使教师们对“工匠精神”在教育中的内涵有了更为深刻的理解，并且更加明确了在教育教学

中融入工匠精神的方法，即关注孩子的一言一行，为每个孩子的个性化发展和探索提供有力“支架”，切实凸显“儿童发展优先”的教育理念，努力成为新时代的“四有好老师”。

强化专业培训，促进教师自主成长。幼儿园致力于为教职工构筑多元成长路径，努力搭建起业务展示的广阔平台，开展涵盖教学、后勤等多领域的“练兵比武”活动。强化团体内部培训；以“荧星杯”教师评优活动为契机，精心搭建起展示教师风姿、交流教育心得的平台。借助技能评优、原创课设计以及户外游戏实践等系列活动，全方位提升教师的专业素养与创新能力，充分点燃他们的工作热情，激发无限创造力。积极推行多样化结对带教模式，既有园内一对一精准指导，又有园长亲自带教、成熟型教师携手帮扶等丰富形式，为教师开辟更多自主学习空间，有力推动教师专业的自我成长，切实落实教师自我学习、自我管理、多元发展的成长目标，全面提升教师队伍的整体素养。

三、问题与建议

问题一：新修订的课程方案中存在基本要素有幼小衔接、课程使用教材等方面的缺失，在课程实施方案的总目标表述、共同性课程与选择性课程的架构合理等方面仍有不足。在一日活动的各个环节中，教师主导着活动的节奏与走向，主观意识占据了较为突出的位置，使得幼儿的自主性发挥空间在一定程度上受到了限制。保教质量有待提升，目前教师还是停留在“走流程”的层面，对于活动中幼儿的反应、幼儿的年龄特点，以及重难点突破

的策略适宜性缺乏深入的思考。

建议：一是修订、完善课程实施方案，增强课程方案的可操作性。基于课程理念，修订“园本化课程实施方案”，明确适合的课程发展总目标；齐全要素，规范课程架构，开展“去特色化”的尝试——可以一方面探索渗透式的生态教育，一方面探索专项活动，以彰显是对共同性课程的补充、完善与夯实。二是教师进一步提高基于儿童的立场，优化儿童观、课程观、教育观。教师在半日活动中需要树立科学的儿童观、课程观、教育观，相信每一个儿童都是有能力的、积极主动的学习者。教师需要更多的“放手”，支持幼儿自主参与各类活动，支持儿童参与一日活动中与自己相关的决策。能够持续观察，了解幼儿真实的需求，并给予有效的支持。三是加强教研，进一步提高教师班本化实施课程的教师课程领导力。根据《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，幼儿园可以通过教研，对幼儿园课程的运行、作息时间的编排，进行园本化的创新研究。

问题二：在队伍行动规划中提出的教师队伍发展策略需整合。在促进教师专业化发展层面上，仍需进一步优化教师队伍的发展策略，着力为教职工营造更为优质的学习环境，并提供更完善的教师专业发展条件。

建议：精准锚定发展目标，紧紧围绕幼儿园既定的文化理念与整体发展规划，针对不同层级教师定制个性化的职业发展路径，让每位教师都能明确知晓自身的成长方向与进阶路径。一是加强

分层分类培训，了解教师的实际需求，制定个性化的培训计划，分层设计培训内容，确保培训的针对性和有效性。二是着力从自主性、创新性以及专业素养等维度全方位培育教师，使其成长为引领教育发展的中坚力量。幼儿园应从自主发展规划、教学创新实践、科研研究能力、自我反思提升、终身学习意识、职业素养锤炼、团队合作引领以及教育技术融合等八个方面全面提升教师队伍的综合素养，推动幼儿园教育事业迈向新的高度。

问题三：幼儿园家委会工作中初步形成三级家委会，有相应的制度职责和推选流程。但制度中缺少家委会网络图，家委会主任设置等，未明确家委会是促进家校沟通的自治组织的定位。园级家委会分组分类参与对幼儿园教育管理和监督的梳理不够明晰。家长学校工作每学期开展了大量指导活动，但幼儿园缺乏相关家长学校配套制度和每学年家长学校工作方案。

建议：一是幼儿园要加强对国家颁布的各项家校社文件精神的学习领会，及时修订幼儿园家委会配套制度，进一步梳理调整幼儿园家委会主任及各级家委会工作职责，呈现合理的网络图，支持与保障家委会全面参与幼儿园管理工作，更好落实强家校社协同育人思想。二是瞄准新一轮规划的目标定位，借助本园的家教骨干、家长资源、家教兼职专家队伍等力量，对标《上海市中小学幼儿园家长学校建设标准》等文件，梳理完善幼儿园家长学校相配套的制度和课程文本，梳理家长学校的课程理念和配套课程设置，包含基础性课程、专题性课程和个性化课程的具体

内容课时安排和讲课文本范例，以保障提升教师家教指导队伍全面开展指导活动，帮助本园各层次教师能够提高指导水平。