

## 上海市普陀区汇丽幼儿园发展性督导 评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件精神及要求，2024年11月15日至16日，上海市普陀区教育局组织督导评估组，对上海市普陀区汇丽幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（18人次）、问卷调查（教职工18份、家长35份）、听取社区意见、观课13节、观察班级半日活动（5个班级）等途径获取了相关的信息。经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

### 一、幼儿园基本情况

创办于2008年上海市普陀区汇丽幼儿园是一所公办全日制幼儿园，目前现有6个班级，125名学生，在编在岗教职工21人。在探索推进幼儿园高质量发展的办学实践中，积极贯彻落实普陀区“适合教育”核心理念，致力于为幼儿营造良好的成长环境，确立了“依法办园，服务惠园，文化立园，质量强园，特色亮园”的办园目标，在“融情育人、陶情适性、宜情成长”办园理念指引下，坚持问题导向、目标导向，积极完善管理体系，加

强质量监控，着力培育和打造幼儿园特色品牌，不断满足人民群众对高质量学前教育的多样化需求和美好期盼。

近年来，在幼儿园全体教职员工的共同努力下，“躬亲共做、躬亲共学、躬亲共守”的校园文化逐步形成，幼儿园办园质量持续提升。相继荣获了上海市依法治校示范校、上海市安全文明校、“上海市普陀区棋牌运动推广普及”示范单位（国际象棋传统学校）、普陀区第二十一届文明单位、普陀区早教指导优秀单位，区第十三届教育科研先进集体等荣誉，成为了一所老百姓认可度高的、家门口的好幼儿园。

## **二、主要经验和成效**

### **（一）规划引领，夯实发展基础**

**理念先行，规划引领高质量发展。**幼儿园能立足上海市学前教育改革发展的新要求和本园实际，设计了主题明确、个性鲜明且具有时代性的规划主题，彰显了本轮规划的办园追求。能秉持“融情育人、陶情适性、宜情成长”的办园理念，在传承中创新，持续赋予办园理念新的时代内涵，体现了对办园理念思考的延续性，发展性。在此基础上，幼儿园将办园理念贯穿于园所各项管理之中，强化党建引领作用，发挥依法治校示范校的既有优势，构建完善的管理体系，以信息赋能为手段，以重点突破、机制推进、常态关注、研培升级、均衡发展为策略，全方位、全过程地推动幼儿园高质量发展。问卷和访谈中显示，教职工对办园理念的理解与认同度 100%。

**法治为基，良好治理局面初显。**幼儿园秉持社会主义核心价值观，坚持正确的办学方向，积极投身依法治校实践。组织全体教职工深入学习政策法规，强化法治意识，持续优化内部组织架构，明确层级的主体责任。完善园长负责决策、中层执行、教职工家委会监督的管理机制，激发中层管理效能与责任担当，提升园所整体管理水平。着力打造“三躬三共”校园文化，以文化建设为切入点，强化文化凝聚、人文关怀、情感教育、合作共育与融情育人等功效，塑造积极向上的团队精神，引领幼儿园文化建设进一步发展。问卷调查显示，幼儿园教职员工一致认可幼儿园的文化氛围和工作环境。

**多策并举，建立质量保障机制。**紧密结合园本实际情况，把握自身发展定位与需求，多渠道汇聚全体教职员工与家长智慧，共同研讨并确立符合园所特色和幼儿发展需要的办园理念与目标，确保了规划的科学性、可行性和针对性。构建开放、民主的参与机制，吸纳教职工、家长及社区代表参与，建立了涵盖年度检测、中期评估与终期总结的全员、全程、全方位的动态监测体系，增强了教职工对规划的认同感与执行力。强化规划落实的质量监控，通过常规监控、工作巡视、重点监控、岗位考核等方式，有效把控工作进展，及时反馈问题并跟进改进策略，推动幼儿园办园质量逐年稳步提升。

## **（二）多管齐下，提升管理效能**

**安全管理扎实，规范健康管理流程。**幼儿园重视校园安全工

作制度建设，健全完善了安全事故报告与调查处置、欺凌防控等制度和突发公共卫生、防汛防台等应急预案。梳理各岗位安全工作细则，确保了安全管理工作有章可循、责任明确。主动安排安全管理人员参与特种设备、消防管理、食品安全等方面的专业培训。此外，面向幼儿开展丰富多样的安全教育活动，包括防溺水、交通事故等主题教育，每学期还有“公共安全开学第一课”“安全教育周”及消防应急疏散演练等，且增加了午睡疏散演练，强化了幼儿安全意识与应急能力。

**民主管理有力，激活发展动能。**严格落实校务公开制度，在规章制度“立改废”中，始终遵循规范、公开透明的程序要求，充分保障教职工的知情权和参与权。每学期借助全教会发挥民主监督职能，有效激发了教职工参政议政的热情与能力。2022年以来，累计收到教职工提案58个，立案32个。在实施推进过程中，严格把控进度与质量，实现了提案的100%达成度与闭环管理。专门设立矛盾纠纷排查机构，加强校内及周边安全隐患排，及时记录并妥善排除化解各类潜在的矛盾隐患，妥善处理了与大众河滨公用围墙裂缝等问题，有效预防与化解矛盾，凸显了园所的对外协调与危机处理能力。

**文化建设凸显，提升育人品质。**幼儿园注重文化传承与创新，在“躬亲共做、躬亲共学、躬亲共守”精神引领下，深挖园所文化底蕴，打造了“以史为鉴、礼在汇丽”“以史明志和在汇丽”等一系列师德建设项目。围绕“半马苏河”地标，紧密结

合传承红色基因与推进教育现代化的时代使命，组织教职工参加区工会举办的非遗文化成品展、创意舞蹈比赛等文化活动，打造了校园健康文明、昂扬向上的职工文化。问卷调查显示，“全体教职工代表大会作用”“幼儿园文化氛围和工作环境”等方面满意度均为 100%。幼儿园在丰富教职工精神文化生活方面成效显著。

### **（三）健康保障，助力幼儿健康成长**

**健全制度体系，规范健康管理流程。**保健教师适时调整了 11 项卫生保健制度和饮水应急预案，并采用分阶段、分内容、分对象的方式进行深入解读和培训，确保全体教职工明晰制度内涵与操作流程，为健康管理工作提供坚实的制度保障。借助普陀区健康管理安全平台，保证数据登记及时、统计精准。通过平台数据分析幼儿体格、视力、出勤等情况，对比班级与年龄段差异，结合个体生长发育前后变化，为制定精准保健措施提供科学支撑。高度重视幼儿“双超”达标，园长与保健教师通过一日三巡，从饮食、运动、睡眠及保育护理等关键环节着手，有效促进幼儿生长发育。连续两年“双超”达标率超 50%，2023 年 6 月体重达标率 50.3%、身高达标率 51.6%，2024 年 6 月体重达标率 50%、身高达标率 54.8%，成果显著。

**加强疾病防控，守护校园健康防线。**聚焦幼儿视力健康，分三个阶段开展了《改善 2-6 岁幼儿视力的有效途径》的专题研究。秉持教养医融合理念，构建了幼儿园、家庭和专业机构协同的视

力保护网络，如在园内推行中大班幼儿“眼球操”，邀请校医与专业机构参与筛查讲座，强化家庭参与和干预指导，视力防控成效初显。同时，完善了传染病防控预案，传染病发生后严格落实班级幼儿医学观察、终末消毒与健康宣教工作，肠道传染病发生率低于2%，传染病无爆发，2022—2023年环境采样报告合格，校园健康安全保障有力。

**优化膳食管理，保障营养均衡供给。**幼儿园以明厨亮灶和陪餐制度为抓手，严格把控食品安全。每学期制定陪餐工作计划，组建多元化配餐队伍，明确活动安排与制度要求，公示配餐名单，强化监督效能。每日在校门口展示午餐食材，既方便家长们均衡安排晚餐膳食，又培养了中大班幼儿健康饮食意识。创设和推送“汇丽好滋味”节气食谱，将传统饮食文化有机融入幼儿日常膳食，丰富饮食内涵，确保幼儿营养均衡。

**关注特殊幼儿，做好个性精细护理。**针对体弱儿童，幼儿园从运动、饮食、护理等方面制定并实施矫治计划。充分发挥了男教师运动优势，为肥胖儿童量身定制运动方案，增加运动时长与强度，给予专业指导和体能安排，矫治效果显著提升。针对敏感幼儿，建立个性化的饮食档案，营养员严格遵循特殊操作流程备餐，并开展护理培训，使保育人员能快速识别过敏症状并应急处理，为特殊幼儿营造安全的成长环境，全方位保障了幼儿健康。

### **三、问题与建议**

问题一：在队伍建设方面，幼儿园梯队建设后劲不足。一是

幼儿园中层干部的梯队建设机制尚不完善，需进一步思考、优化，建立起系统的制度体系。二是幼儿园教师年龄结构失衡，目前幼儿园中 20-35 岁（含 35 岁）教师 2 人，占比 14.3%，35 岁以上教师 12 人，占比 85.7%。青年教师稀缺，预示着在未来的队伍优化进程中，可能会显现出后劲不足的问题。

建议：一是完善教师队伍建设规划，提升精准性与精细度。建议园长领衔核心组深入剖析队伍现状，精准定位存在的薄弱环节，探寻有效的突破路径。为每个老师精细画像，了解他们的专业基础和个人特长，量身定制明确且具针对性的专业发展与特色成长路径，明晰发展轨迹，实现个人价值与园所发展的有机融合。二是强化中层干部的培养和带教。建立中层干部培养的机制，形成基于园情可落实、可操作的策略，可采用项目组的形式开展带教，做好老带青的工作延续，确保各条工作线都有充足的后备人才储备，逐步让幼儿园形成一个良好有序的发展状态。三是幼儿园还需积极拓展提升教师专业素养方面的资源，搭建专家引领式学习平台以及多样化的实践平台，助力教师突破园所局限，拓宽教育视野，更新教育理念。在此过程中，幼儿园可以借助教育集团优势，加强与教育集团内其他幼儿园的交流合作，实现资源共享、优势互补。

问题二：课程方案需进一步思考和完善。一是幼儿园的课程结构图未能清晰呈现共同性课程与“情感教育”特色的融合路径，在融合的方向、对象以及两者双向关系的界定上较为模糊，致使

课程内容出现混淆、重叠以及关系不明的现象。二是课程实施要点中缺少对“情感教育”特色活动的撰写，使得教师在开展相关教学活动时缺乏具体的指导和依据，影响了“情感教育”目标的落实。三是课程方案在整体架构和细节呈现上的不协调。如托班课程在时间配比中有体现，但在课程结构图中却未呈现。

建议：一是进一步优化课程方案的顶层设计，着重梳理“情感教育”特色活动与共同性课程的内在联系。组织教师全面、细致剖析课程内容，厘清可融合的内容与需独立开展的部分，丰富课程内涵和形式，彰显特色。二是完善课程方案中的要素，不断丰富内涵和增强操作性。如在课程实施要点中，补充“情感教育”特色活动的目标、内容、实施方法、评价方式等关键要素，为教师的教学实践提供明确、具体的指导。三是修正托班课程在结构图中的呈现，确保课程方案时间配比和结构布局协调一致，使教师能够准确把握托班课程的整体规划和教学要求，为托班幼儿提供适宜、优质的教育服务。