

附件 8

上海市普陀区曹杨新村第八幼儿园发展性 督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件精神及要求，2024年9月26日至27日，上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市普陀区曹杨新村第八幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（24人次）、问卷调查（教职工32份、家长76份）、听取社区意见、观课（12节）、观察班级半日活动（6个班）等途径获取信息。经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、幼儿园基本情况

创建于1958年的上海市普陀区曹杨新村第八幼儿园是一所区属公办幼儿园。目前，拥有12个班级，243名学生，在编在岗教职工36人。幼儿园始终坚持党建引领，认真落实党组织领导的园长负责制。在全面建设高质量幼儿园的背景下，以《协同共进深化内涵优质发展》的三年规划为指引，提出了“让每一个生命乐动朝阳”的办园理念。以和乐、和合、和融、和睦“四和”校园文化为核心，不断完善制度与管理网络，提升管理效能。以

修订课程方案、优化课程资源库、强化课程监控体系等为举措，提升保教质量。在扎实推进教师、幼儿、家长、医生四位一体的教养模式的探索与实践中，提升优质健康服务。

在全园师生的不懈努力下，一个“管理协同、队伍精进、内涵深化、服务优质，幼儿健康成长、教师幸福工作、运动特色彰显、区域口碑良好的家门口高质量幼儿园”基本形成。近年来，幼儿园荣获了全国足球特色幼儿园、全国足球特色幼儿园示范园、全国国际象棋特色幼儿园等国家级荣誉；上海市依法治校标准校、上海市安全文明校园、上海市家庭教育工作示范校、普陀区早教先进单位等市级和区级荣誉。

二、主要经验和成效

（一）增强文化认同，落实制度保障，提升管理效能

注重文化引领，优化育人环境。基于周边居民对优质学前教育资源的需求以及园所自身的发展方向，幼儿园明确了能体现共同目标、共同愿景、共同追求的价值导向，通过“四和”文化凝练教职工的向心力。督导问卷结果显示，全体教工对幼儿园以育人价值为导向的办园方向认同度为100%。幼儿园重视育人环境建设，筑牢校园安全底线，近几年持续对园舍及设施设备进行修缮，完成屋顶换新工程，基于幼儿视角开展小农庄的创设、托班硬件建设，并添置了运动手环、AI智能运动屏等一批信息化设备。幼儿园已成为孩子们的自主乐园、教职工心中的温暖家园，并成为了普陀区首批完成高质量幼儿园评定的园所之一。

强化制度建设，推进依法办园。幼儿园能坚持“公开、公正、公平”的原则，将制度管理与人文关怀有机融合，持续推进“立改废”制度，逐步完善管理制度体系。其中，内控制度、安全管理制度及应急预案等制度内容详实且有针对性，有力保障了幼儿园的平稳运行。近年来，幼儿园新制定《曹杨新村第八幼儿园星级教师考核制度》等 25 项、修订了《曹杨新村第八幼儿园督学工作制度》等 9 项制度。同时，开展了《中华人民共和国未成年人保护法》等专题培训，培训方案详细具体，培训形式丰富多样，增强了教职工的法治意识和依法执教能力。

完善管理网络，助力协同管理。秉持“协同化管理”理念，幼儿园制定了《协同管理制度》，重构了《幼儿园管理网络图》，凸显了党组织领导的园长负责制在园所发展中的全面领导作用，进一步清晰了各部门的职责与分工。借助负责人走园制、大小教研联动制、保教联席例会制、协同网络互通制等协同管理机制，促进一园两部及部门间的协同发展，提升管理效能。此外，幼儿园通过意见征询单的方式广泛收集教职工意见，形成了《曹杨新村第八幼儿园员工手册》2.0 版，实现了幼儿园规范、有序地管理运行与协同管理的目标导向。

（二）深耕课程建设，夯实资源根基，护航保教质量

完善课程方案，凝心聚力促发展。幼儿园积极贯彻国家和上海市对幼儿园课程建设及课程领导力的相关精神，在 2021 年和 2024 年分别组织教职工研讨，对课程实施方案进行了修订。问

卷结果显示，家长、教职工对课程的设置、安排与管理高度认可。幼儿园课程方案的要素基本齐全，对课程的基础分析较为细致中肯，课程附件有较强的针对性和操作性。幼儿园认真落实区域健康教育要求，做实了基础课程，融合了健康课程，做强了“快乐运动”特色课程。

优化课程资源，多元保障助提升。幼儿园通过实践和积累，按需优化和完善了幼儿园课程资源库，为数字赋能幼儿园课程资源建设做了大量前瞻性的探索和实践。服务于幼儿园教师的可视化资源库内容丰富，涵盖了共同性课程四大板块及选择性课程素材，如家庭互动项目、八幼健康月活动。幼儿园注意积累有质量的教研活动和保教联动成果，为教师提供了可借鉴、可实践的资源，有力促进了园长课程领导力和教师课程执行力的提升。

强化课程监控，分层落实显成效。幼儿园重视课程监控对保教质量的推动，依据高质量幼儿园相关评价指标，逐步优化监控内容与指标，增强课程监控的实效性。合理处理好日常监控、重点监控和学年度考核等之间的关系，采用分层监控的方式开展自评与他评，建立健全分析反馈机制，关注跟进措施及效果，对教师课程实施质量有一定推动作用。

（三）重视健康管理，融入专业资源，凸显个性保育

坚持目标导向，夯实健康基石。园长重视保育保健管理，深度参与保育保健策略的制定，引领团队实现优质发展，确保每项措施能契合幼儿成长需求，推动保育保健工作向高质量迈进。幼

儿园坚持为每一名幼儿建立档案，实现了健康管理全覆盖，为个性化健康管理提供了坚实的数据基础和个性化依据。

数据赋能行动，提高健康质效。儿园依托全面、深入的数据分析，精准施策。近几年来，新生入园体检率始终保持 100%，“六一”体检率稳定在 95%以上，教职工体检率 100%，及时精准地掌握全体人员的健康状况。经持续的健康管理，幼儿肥胖与超重问题显著改善，肥胖儿比例从 2022 年的 5.8%降至 2024 年的 5.0%，超重儿童发生率也从 13.6%大幅缩减至 8.8%，幼儿健康管理实现了关口前移，实践了预防胜于治疗的理念。

多元精研共治，优化膳食管理。儿园遵循《上海市优质园评价指南》创新膳食管理，制定了个性化的带量食谱，满足幼儿生长发育的营养需求。构建多元参与机制，组织营养员定期开展研讨活动，不断提升膳食加工水平。建立了涵盖月度营养分析、家长陪餐反馈、特色菜肴评比的多维度膳食评价体系，有力促进了膳食工作的改进。从每月的营养分析报告来看，儿园各大营养素基本达标，且能根据膳食烹饪质量、加工数量进行定期分析、评价、总结、改进，有效促进了膳食质量的提高。每月幼儿伙食盈亏保持在正负 2%内，保障了膳食管理的科学性、合理性。

精准协同照护，强化干预实效。针对体弱及特殊儿童，儿园构建了全方位照护网络，建档率达到 100%。依托“医教结合”与“家园共育”模式，对体弱儿等特殊儿童实施定期监测、个性

分析与矫治计划，形成了有力的支持体系，有效提升对这部分幼儿的干预效果，为每位幼儿健康成长保驾护航。

（四）加强多方联动，创新共育模式，打造特色品牌

构建共育桥梁，健全协同共育保障。幼儿园充分发挥家委会的作用，完善“三位一体”的共育体系，成立了“班级+年级+园级”三级家委会，搭建起家园沟通的有效桥梁。建立提案和审议制度，邀请家委会参与幼儿园规划与专项工作的审议过程，凝聚发展共识，形成共同的发展愿景，推动幼儿园的长远发展。家委会成员积极参与幼儿园管理、月度质量监控和重点检查工作，助力幼儿园办园质量提升。

融合多元路径，创新科学育儿模式。幼儿园以“陪伴不只是说说而已”为主线，探索线上线下融合的创新育人模式。借助微信公众号《乐动八幼》的特色栏目，推送亲子游戏和运动课程；充分挖掘家长运动方面的资源，组建“爸爸运动团”，开展“进课堂”“进社区”等活动，打造了具有曹村八幼特色的家园共育活动品牌。对三年的活动经验进行梳理与总结，形成了《亲子运动游戏》系列课程，并向社区及周边辐射推广，得到家长和社区的一致好评。问卷结果显示，家长总体满意率达到98.7%。

服务赋能育儿，提升公益早教品质。幼儿园重视开展社区0-3岁婴幼儿家庭科学育儿指导工作，园内具有育婴师资格证的教师占比达到100%，其中高级育婴师占75%，为高质量开展公益早教工作提供了人才支撑。通过线上线下相结合的方式，为社区

0-3 岁幼儿提供全方位、多层次的早教指导服务。开展内容丰富的“健康早教”科学育儿公益活动和家长讲座，持续提升公益早教质量。

聚焦幼儿成长，彰显特色课程优势。 幼儿园重视幼儿发展，从督导现场观察来看，儿童的均衡发展比较全面，个性阳光自信、礼貌友好、自理能力较强，活动参与度与专注力高，运动能力突出。近三年，幼儿园获国家级奖项 3 个、市级奖项 2 个、区级奖项 4 个；幼儿集体及个人获奖 28 项，在足球、体操、棋类等项目上成绩斐然。

三、问题与建议

问题一：幼儿园对办园理念的梳理和诠释尚需深化，进一步提高顶层设计的规范性和科学性。主要表现在：一是新三年规划（2024-2027）调整并提出了“让每一个生命乐动朝阳”新的办学理念，但对办学理念的阐释缺乏系统性的建构和内涵挖掘，顶层设计有待完善。二是在特色品牌建设方面，尤其是在构建具有连贯性和系统性的特色发展框架方面需进一步整体思考。

建议：紧密对接上位文件、区域“十四五”规划“适合教育”理念，做好办学理念诠释和特色创建的系统思考和路径设计。一是全面调研，组织全园教职工、家长及社区共同参与，以“上下结合”“内外结合”的多元视角，对现有办学理念做进一步的诊断自评。结合教育发展的新形势、新要求深度诠释“让每一个生命乐动朝阳”的办学理念，突出幼儿运动与内在涵养的关联，

使其成为幼儿园发展的核心思想。二是以规划制定为契机，明晰特色管理、特色课程、特色课堂、特色师资、特色校园文化等目标、内容和措施，构建从特色项目到幼儿园特色，再到特色幼儿园发展的三个层级路径，让点状研究向网状结构升级，让重点项目向课程领导力融合升级，全面提升幼儿园的办学品质与内涵，塑造幼儿园的鲜明特色。

问题二：在队伍建设方面，一是幼儿园教师队伍建设的规划系统性和科学性有待于进一步提高。主要表现在：在目标设定上，总目标与分目标之间缺乏明确的逻辑关联、层次分解不清，难以精准指导队伍建设实践。在具体规划中，缺乏可量化、可检测的具体指标，实施过程与效果难以有效衡量，不利于根据实际情况及时调整优化策略。二是幼儿园教师队伍有不均衡、成熟教师断层、青年教师非专业占比高，且成熟教师、党员教师示范引领作用发挥不足，影响了幼儿园的保教质量与课程实施。

建议：在队伍建设上，一是依据幼儿园园情与高质量办园需求，整体梳理与优化幼儿园教师队伍发展规划，明确教师发展的总目标，并细化清晰的阶段目标，为教师队伍建设提供科学、系统的指导框架。二是深入、细致地剖析教师队伍的现状、发展需求及瓶颈，结合“星级教师”“竞聘机制”构建激励机制，满足教师个性化发展需求。设立园级骨干教师的“梯队晋升”机制，明确各梯队晋升标准和发展路径，激发教师的竞争意识和进取精神，促进教师队伍良性发展。三是依据幼儿园新一轮的三年发展

规划，组织教师制定个人三年发展规划，增加年度“达成标志”的评价内容，如学历、职称、参赛、刊登文章、课题、专题研究成果、展示交流、竞聘岗位等，提高评价的可检性。四是进一步发挥班子成员的示范引领作用，积极推动“双培养”机制，搭建青年成长平台，促进各条线工作有序稳步开展和推进，形成幼儿园教师专业发展和可持续发展的良好态势。