

## 附件 3

# 上海市民办新黄浦实验学校发展性督导 评估报告

依据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件精神及要求，2024年12月3日至4日，上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市民办新黄浦实验学校进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课17节、干部教师访谈28人次、学生座谈会16人次、问卷调查（教职工99份，家长1168份，学生235份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

## 一、学校基本情况

上海市民办新黄浦实验学校于1996年由上海新黄浦（集团）有限公司创办。2022年3月，上海新黄浦（集团）有限责任公司将举办者权益捐赠给上海市普陀区教育奖励基金会。目前，学校拥有30个教学班，1154名学生，在岗教职工101人，专任教师90人，中共党员教师占比达21%。学校是一所面向全市招收走读、寄宿学生并可接收外籍学生就读的民办九年一贯制学校。

近年来，学校在“尽精微·致广大——成就每位师生的卓

越追求”办学核心理念的引领下励精图治、务实求精，始终围绕“存大爱、立大志、养大气、习大雅、成大器”的育人目标和教育初心，注重教育理念的坚守与创新，积极探索更加开放、包容、多元的教育模式，坚持十八年开展课堂“有效教学”实践研究，推进教学方法的现代化与个性化，促进每个学生的全面发展。重视学校治理的民主化与科学化建设，加强国际交流和拓宽师生的国际视野，营造积极向上的校园文化氛围。

在全校师生的共同努力之下，校园环境面貌焕新，教育管理规范精细，队伍建设提升显著，教育教学优质有效。学校在上海市首批双语教学实验校、上海市课改实验基地学校的基础上，先后成为华东师范大学课程与教学研究所实验基地学校、华东师范大学教育神经科学研究中心实验基地学校。相继获得全国优秀民办中小学、上海市民办特色学校、上海市中小学生学习行为规范示范学校、上海市安全文明校园等荣誉。

## **二、主要经验与成效**

### **（一）强化党建主体责任，净化学校育人氛围**

学校党组织在办学过程中坚持党的全面领导，认真贯彻党的教育路线、方针、政策，全面落实立德树人根本任务，切实履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，确保学校办学方向正确、办学质量稳步提高。

**学校党组织坚定落实意识形态责任制。**把意识形态工作纳入重要议事日程，纳入领导班子、领导干部目标管理的重要内容，

纳入领导班子民主生活会和述职报告的重要内容。积极开展政治思想及理想信念教育，通过定期组织学习、讨论，引导师生践行社会主义核心价值观，在思想和行动上与党中央保持高度一致。制订《微信管理公约》，加强对学校网站、微信公众号及微信工作群的管理，做到了内容把关、审核有痕。

**学校党组织致力于完善组织体系建设。**严格党员教育管理，确保“三会一课”等党内政治生活制度得到严格落实。积极开展各类党建活动，增强了党组织的吸引力和凝聚力。扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育、“四史”学习教育、党纪学习教育，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，强调入脑与践行。每年的党员组织生活会都重视问题的查摆和整改清单的落实反馈，不断提升党员干部自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力。

**学校党组织以“四责协同”为抓手加强党风廉政建设。**一是建立廉洁网络。层层签订党风廉政建设责任承诺书，强化对领导班子、中层干部的廉政教育和党员、骨干、教职工的廉洁教育，做到纪律教育无盲点。二是完善廉洁制度。制订《干部选拔任用制度》《后备干部队伍的培养方案》等，加强管理的规范性。三是构筑廉洁防线。主动公示评先评优、增资方案、招生工作等事项，鼓励教师参与监督。认真开展廉政风险点排查和专题警示教育，完善风险防控机制，弘扬正能量，净化校园风气。

## **（二）完善德育课程体系，着力培育“小先锋”素养**

学校始终把“立德树人”作为育人根本任务，围绕存大爱、立大志、养大气、习大雅、成大器的“五大”育人目标，探索构建一体化的“五大”德育课程框架，将“小先锋”素养培育作为学校办学特色深耕厚植，推动学校德育课程的有效落实。

**系统架构了“小先锋”综合课程体系。**学校聚焦胸怀理想、合作精神、组织能力、创新精神和表达能力的“小先锋”核心素养和关键能力培养，结合思政一体化教育，着力研究和建立了四大类课程、12个系列的综合课程体系。存大爱课程旨在涵养学生的家国情怀、善友乐群、悦纳自身；立大志课程旨在激励学生胸怀理想、责任担当、勤奋进取；养大气课程旨在培养学生知行合一、克己谦让、拥有国际视野；习大雅课程旨在塑造学生的得体言行、高雅气质、方正品德。课程分层递进、螺旋上升、整体衔接，有助于学生逐步形成良好的品德和关键能力，具有一定的创新性和独特性。

**探索打造了“小先锋”德育特色实践品牌。**着眼于培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，学校以特色德育实践活动项目为抓手持续加以推进。一是爱心义卖，彰显“大爱大气”。学校坚持开展庆“六一”爱心义卖活动，全部善款用于资助位于江西的上海新黄浦井冈山希望小学。邀请新黄浦井冈山希望小学的老师 and 同学来到上海，开展研学交流活动。二是追寻红色足迹，培养“大志大雅”。每年暑期学校组织学生开展“寻访红色圣地、探究生态井冈”研学之旅，沉浸式感受革命传统教育，培植红色

根脉精神，引导他们成为具有高尚品德、文化自信和健全人格的新黄浦实验学子。

学校基本形成了“小先锋”校园文化生态。着眼于文化育人、实践塑人，通过抓好学生日常行为规范教育和管理、有序开展“小先锋”实践活动，促进校风、班风和学风建设。通过“我的岗位我负责”项目，发挥少先队组织作用，培养学生的小主人意识。通过系列节庆活动、各类体卫艺科活动、公益活动以及军训和学农等社会实践活动，形成让学生在实践中学习、在学习中成长的育人环境。通过开展“小先锋”“大志、大爱、大气、大雅之星”等评选活动，展现榜样的示范作用。

### **（三）专注教师专业发展，提升教育教学质量**

学校主动分析教师的结构和校本培训需求，从育德能力提升、教学能力提升、教科研能力提升、校本研修方式等分析教师的需求，建立“主题式内驱型”校本研修机制，实行“1335”校本教研模式，促进教师专业发展，提升教育教学质量。

**以研促教，研以致用。**学校面向所有学科和全体教师，探索形成了具有新黄浦实验特色的“1335”校本教研模式。每位教师要有一个微项目；设定入格、定格、出格三个层级目标；完成课前学习、课中录课、课后点评研讨三个教学研修步骤；关注问题、设计、实践、反思、改进五个关键环节。学校各教研组围绕教师所需解决的问题进行观课与评价，评价过程重资深教师引领、同伴互助、实践反思，有力促进了教师更新理念，优化教学行为，

促进教学质量的提升。本次督导组共观课 17 节，好课与较好课达到 100%，观课与教师访谈均显示学校教研过程注重团队协作，校本教研对提升课堂教学质量作用显著。

**科研引领，破解难题。**学校重视发挥科研引擎作用，积极营造浓厚的科研氛围，在促进教师科研能力提升和推动课堂教学实践创新上取得了成效。一是借力专业资源，提升科研有效度。学校与高校院所合作，持续多年开展有效教学理论和实践研究，使之成为学校科研品牌。二是优选研究课题，侧重科研针对性。近五年来学校承接了《九年一贯制学校学生合作能力培养有效策略的实践研究》等多个市、区级课题，研究内容基于实证和学校办学的实际需求，为学校的高质量发展提供了有力支持。三是精选微课题，注重科研实操性。学校借助市级教育科研平台，与区内科研团队合作，鼓励教师参与微课题研究。近三年学校有 23 位教师的科研论文在国家、市、区级刊物发表或获奖。

**教学评比，助力成长。**学校高度重视教师的专业发展与能力提升，把教学比武作为重要的实践与展示途径之一，引导教师相互学习、共同进步。在 2023-2024 学年，新黄浦学校的教师在各类区级和市级竞争性教学比赛中频频获奖，尤其是在区民办中青年教师教学比赛和教学能力评优比赛中表现突出。通过教学比赛，不仅提升了教师的教学适应能力、教学应变能力和课程创新能力，而且增强了教师之间的同伴协作意识。学校教师在区、市两级比赛中的优异表现，为推动学校师资队伍建设和提升新黄浦学校的

品牌美誉度产生了积极的推动作用。

### 三、问题和建议

问题一：“小先锋”课程有了初步架构，并且开展了丰富的实践活动，但在有关文本中出现了“小先锋素养校本德育课程体系”“小先锋育人体系”“小先锋育人特色”等多种提法。对此，需要进一步梳理及细化，并且结合“双新”课改，既与国家课程学科衔接拓展，也对接学校“五有”育人目标，还可探索校本的评价指标。

建议：一是以“双新”核心素养培育为导向。学校“小先锋”校本课程可在原有的“立大志、习大雅、养大气、存大爱”基础上增加“树大德”课程，并进一步梳理调整科目类别群组，凸显“五育并举”。二是在完善校本课程的同时，要与国家课程基础学科、学校优势学科建设进一步结合，培养资优创先拔尖人才。三是要提高政治站位，有意识地组织学校的“小先锋”们系统学习中国共产党党史，初步感知党的先进性、激发爱党爱国的家国情怀。四是进一步研究校本评价系列指标，注重榜样激励作用，通过评选“先锋队员、先锋队长、先锋中队、先锋教师、先锋家长”等，努力把“先锋教育”打造成为新黄浦实验学校的品牌和文化标识。

问题二：由于学校办学体制因素使得学校的青年教师比例和初级教师的比例相对偏高，教师队伍的结构有待进一步优化。教师队伍的稳定性在一定程度上限制了学校在教学创新、现代教育

技术适应、新课程标准落地等方面的发展活力，学校需进一步思考帮助教师基于自身优势、实际需求和专业发展方向，主动设计自己的专业发展规划，形成促进教师个性化成长的长效机制。

建议：一是把普陀“适合教育”的理念引向教师的专业发展，以适合每一个教师的个性、适合每一个教师的实际需求，在尊重和理解的基础上为教师提供专业支持和服务。二是学校可以从教师进阶发展的路径、发展平台建设、专业评价认定等方面进行探索与实践，建构适合每一个教师成长的管理机制。三是组织青年教师开展“个人职业发展规划研讨”活动，通过案例分析、发展路径分享等方式，帮助年轻教师明确从“新手型”向“成熟型”“骨干型”教师发展的目标和阶段性任务。四是鼓励青年教师撰写个人专业发展规划，如“一年目标任务”“三年成长路径”“五年职业愿景”等，计划内容需包括课堂教学水平、学术成果等自身能力提升目标、专业技术职称目标和具体方法路径。五是加强对教师的人文关怀，关注教师的工作压力和心理健康，营造良好的尊师重教氛围，增强教师的职业归属感。