

## 上海市普陀区兰溪路幼儿园发展性督导 评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2024年11月7日至8日，上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市普陀区兰溪路幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（25人次）、问卷调查（教职工17份、家长57份）、观课（8节）、观察半日活动（4个班级）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

### 一、幼儿园基本情况

创办于1982年的上海市普陀区兰溪路幼儿园是一所区属公办幼儿园，也是普陀区第一所兼具普教与特教融合特性的学前教育机构，是普陀区学前教育康复中心所在地。目前，拥有6个班级，58名幼儿，在编在岗教职工17人。在普陀学前教育普惠优质和高质量发展的过程中，幼儿园秉承“关爱、融合、成长”的办园理念，坚定“融爱”信念，聚焦“优化管理体系、深化特色研究、做强师资队伍”，持续推进“博爱、奋进、和谐”

的校园文化建设，不断健全分层治理与自主激励管理互补的管理模式，着力促进教师教科研质量和融合课程实施能力的提升，积极打造普特融合教育品牌。

在全园上下齐心努力之下，基于育儿理念求“融心”、教育行为求“融行”、教育追求求“融志”的具有兰溪幼儿园特色的“融爱教育”高质量发展体系初步形成，办园成效持续显现。近年来，幼儿园的《融合游戏中普特教师的协同观察的实践研究》课题获得全国学前教育研究会“十四五”课题的立项，幼儿园积极开展区适合教育基地校建设，课题《幼儿园融合教育情境中幼儿生活自理能力评价的实践研究》获得区级课题立项。幼儿园也相继荣获全国校园云上体育示范单位、上海市安全文明校园、上海市幼儿心理健康教育工作先进集体、普陀区文明单位、普陀区“健康早教”公益活动评选活动优秀单位、普陀区科学育儿指导优秀单位等荣誉。

## **二、主要经验与成效**

### **（一）和谐奋进，融爱校园，以规划绘就发展蓝图**

**明确正确办园理念，教职工知晓率高。**幼儿园能根据上海市学前教育改革发展的新要求和本园实际，制定了具有“爱于心，融于行”个性鲜明的规划主题，彰显了幼儿园上下的办园追求。幼儿园积极应对“高起点、高要求、高水平”带来的机遇与挑战，确立了“关爱、融合、成长”的办园理念，提出了“成为全市范围内有一定影响的、具有学前融合教育特色的、家门口的高质量

幼儿园，上海市儿童友好城市试点校”的办学目标。问卷和访谈显示，教职工的知晓率达到 100%。

**规划制定程序民主，教工家长社区齐参与。**幼儿园注重规划制定和实施，有效落实规划。在规划制定和修订过程中，广泛听取教职工、家长、社区的意见和建议，自上而下与自下而上相结合，充分发挥民主程序的作用。在征询意见的基础上，梳理分析优势与问题，在发展规划中明确了幼儿园总体发展目标、阶段发展目标与具体措施，为确保发展总目标的达成，形成涵盖了重点项目、园务管理、队伍建设、课程建设、教研科研、校园文化、家园社区、辐射引领等八个方面的任务，将工作目标分解细化成具体措施和达成标志，运用理念引领、人力开发、特色发展、科研先导、协同教育、互联网+ 等“六大策略”推进规划的落实，具有较强的引领性和操作性。为保障规划目标的有效达成，幼儿园成立了规划执行监控小组，建立了规划实施和监控评估运行机制。评估小组每年对照规划的年度目标和工作计划，通过访谈、问卷等方式了解教职工、家长、社区对年度工作目标达成、具体措施、达成标志的意见，形成三年发展规划总结报告，规划制定的过程性资料翔实。

**规划实施注重过程，规划目标达成度高。**幼儿园园务计划与规划匹配，部门计划与园务计划相对接，有切实可行的配套措施。规划还制定了监控保障机制，充分体现了幼儿园自主发展的意识和规划的引领、保障作用。幼儿园积极开展各条线在规划实施情

况的自评总结工作，检测规划目标的达成度，反思存在的问题，及时修订完善规划实施的行动方案。较好地保障规划目标的全面实施和达成。

## **（二）党建引领，依法办园，以管理提升整体满意度**

**扎实推进党建工作。**2023年2月16日成立了上海市普陀区兰溪路幼儿园党支部，在推进幼儿园高质量发展的实践中，党的全面领导得到加强。党支部重视思想建设，认真落实“三会一课”制度，有序开展支部党员大会、支部委员会、党小组会，书记带头上党课。党支部有党员廉洁自律承诺书、廉政教育专题主题月。党小组有学习计划总结，支部定期组织召开民主生活会、党员谈心活动、党员民主测评、党员干部述职等工作。近年来，幼儿园发展党员1名，列为积极分子1名，向党组织递交入党申请书2名。幼儿园党支部梳理的靠谱承诺：“融”心浇灌，“爱”满曹杨，“普”及普惠，开“拓”创新得到上级党组织肯定。

**科学治理有成效。**建立科学民主的管理机制，认真执行“三重一大”民主决策机制，发挥教职工代表大会在学校管理中的民主监督作用。落实园务公开制度，保障教职工和幼儿的合法权益。幼儿园依法办园，构建以章程为统领的规章制度体系，“立改废释”程序规范，如新增制度《兰溪幼儿园领导班子10分钟站会制度》《项目式教研制度》《员工手册》有立项制度方案、制度草案、民主测评、公示制度等程序，幼儿园各类制度执行有效。

**特教管理有举措。**幼儿园建立健全了特殊教育儿童管理制度、

康复评估制度、听障管理制度、智障班各类管理评价表、特教班各类管理等评价制度和特殊教育管理网络。幼儿园着力规范特殊儿童入学安置流程，优化一人一档管理机制、经费保障机制。以特教课题研究为引领，带动幼儿园特教队伍的专业化建设。每年对有特殊教育需要的幼儿开展医学教育评估与安置工作，家长满意率达到 100%。

### **（三）优化方案，科学评价，以课程搭建成长阶梯**

**优化课程方案，深耕特色研究。**聚焦“融心、融行、融志”，构建了以融合教育背景下亲社会课程为特色的幼儿园课程方案，并有序开展阶段性的优化和调整。根据《上海市学前教育特殊课程指南》建立了完善的课程系统，包括“课程结构、组织形式、实施指引与保障评价”等课程管理相关的顶层设计，对促进幼儿园课程实施的完整性、整合性、活动性、开放性奠定了良好的基础。将融合教育背景下亲社会课程作为选择性课程，在特教和普教共存的课程基础上，寻找以社会性情感为载体，具有一定的前瞻性和实践意义。通过提升环境适应能力、情绪管理与调节能力帮助在融合教育背景下的普通孩子和特殊孩子培养积极的情感体验、增强学习动机和注意力等。

**科学评价，提升保教质量。**幼儿园建立课程管理和保障机制，落实课程评价制度，依据《幼儿发展评价》考核制度，监控评价制度，将日常工作检查和每月重点课程监控评价相结合，每月对课程实施重点不同环节进行针对性的质量监控，通过监控计划、

监控方式、评价方法、评价指标的明确和细化，支持教师和管理者通过自评和他评相结合的方式，对幼儿园的课程进行有针对性的评价。注重幼儿发展评价对幼儿园课程实施质量的促进作用，基于生态化评估对四大板块中的应融尽融开展评估，通过幼儿园观察、家长访谈、社区全方位观察和了解孩子。通过幼儿游戏动态记录册等信息化平台，观察解读幼儿行为，了解幼儿在真实情境中理解和运用知识的能力，运用多种手段和信息对幼儿开展发展性评价。

#### **（四）盘活资源，家园社协同，以创新助推园所发展**

**制度先行，为爱起航。**幼儿园发展规划及园务计划中对家教社区工作都有明确的目标任务和具体措施。重视家委会制度的建设，幼儿园家委会已深度且持续地参与到了幼儿园日常管理之中。家委会定期组织会议，广泛收集家长的意见，并围绕幼儿园教育教学管理以及长远发展中的重难点问题展开深入探讨，为园所发展注入家长智慧。幼儿园建立了科学完善的家教社区工作管理网络，成立了由园长带头的家庭教育工作骨干团队，形成了较为完备的管理机制，幼儿园的个性化家教课程不断完善。家教社区工作已纳入幼儿园教师专业发展规划和园本培训中。幼儿园的家校社区工作，社会认可度高，家长满意度高。

**家委共议，参政议政。**幼儿园始终将家园沟通视为重中之重，搭建起多元且畅通的沟通桥梁。在日常运作中，巧妙借助集中与个别相结合的家委会会议模式，与家委会成员保持着高频且深入

的日常联络，确保信息互通有无。每学期的重点工作部署，都会第一时间向家委会传达，邀请他们共同参与决策研讨。园所在教育创新实践中第一时间将全新的教育理念、创新做法推出，优先组织家委会成员深度学习，将他们培育成学校先进教育理念的有力传播者，借助家长的力量，拓宽教育影响力的辐射范围。为增进亲子间情感、助力家长成长，幼儿园精心策划开展了低碳环保主题的徒步游等一系列丰富多彩的亲子活动。这些活动不仅为家长与孩子创造了温馨的共处时光，更为家长们提供了自我成长、收获育儿经验的平台。

**社区联动，开拓资源。**幼儿园建立了丰富的社区活动资源库，与15家社区单位签订了共建协议，让社区资源成为幼儿园课堂的延伸，做好教育衔接工作。幼儿园积极与区早教中心、沙田学校、启星学校等携手，关注幼儿的纵向发展，与姐妹园、居委会牵手开展文明共建、招生政策咨询等活动。助推家长从“旁观教育”到“亲历教育”。

### **（五）个性指导，落实制度，以科学引导健康成长**

**个性化开展特殊儿童指导。**幼儿园基于特殊儿童不同的障碍类别及身体特征设计了特殊儿童日常观察记录表，并建立个人档案。开展课题《幼儿园特殊儿童“个性化”保健管理工作的实践研究》研究，通过每月保健教师、班主任、校医共同分享幼儿情况，家园共育跟进指导策略，能科学有效地开展个性化保健管理及针对性的健康指导，保障每一个幼儿的成长。

**创新性形成教养医特色制度。**幼儿园基于普陀区健康教育特色，全天候营养膳食健康宣教项目有了一定的成效，保健工作各项制度能落实到位，三位一体能协同配合并成为二大员日常操作的规范和习惯。深入探索特殊儿童康复管理模式，以特殊幼儿饮食、睡眠及运动发展情况为主进行重点观察，并通过教养医三方合力进行矫治，初步形成了融合保健特色。

### 三、问题与建议

问题一：幼儿园中特殊幼儿占比 35%，并且特殊幼儿的发展障碍具有多样性和复杂性的特点，除了融合活动，还有不融合的特训活动，这方面的课程设置非常需要更有系统性、科学性的学前特殊教育的课程方案，来支持孩子的个性化发展需要。目前幼儿园课程并没有专属“特殊教育”的具体内容和方案，只有“融合教育”的目标和内容，无法完整地满足特殊幼儿的需求。

建议：一是在现有的普特融合为主的课程方案基础上，整理一套兰溪幼儿园学前特殊教育课程方案或课程体系。通过对学前特教课程理念目标、课程组织安排、课程实践培训、课程评价等方面的经验梳理和做法的凝练。二是在现有的资源库的基础上，更加有序地把特殊幼儿的个训课程、康复课程、正向和反向的融合活动内容，逐步地整理起来，为后续的课程建设的优质发展奠定坚实基础。三是结合课程质量监控，通过课程管理团队集体诊断的方式，精准分析老师在教育过程中的薄弱问题，聚焦课程可实施过程中的薄弱环节，有效回应“每一个”幼儿个体发展需



求，切实保障课程质量可持续发展。

问题二：访谈中得知在幼儿园专任教师队伍中，非本专业青年教师较多，中高级职称的教师比例偏低。进一步结合幼儿园的办园理念，在队伍建设教师目标中，将每年的措施与理念相结合。

建议：一是结合教师园本研修计划的实施，关注教师发展需求能力特长，积累教师学前融合教育经验，优化分段培养，助力教师“渐进式”专业发展，促进教师内生性成长。二是加大力度对青年教师和融合教育人才的培养，关注教师发展需求的能力特长，进一步培养区内有影响的普特融合教育名师。