

## 附件 2

# 上海市澄源中学发展性督导评估报告

依据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年10月15日至16日，上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市澄源中学进行为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课15节、干部教师访谈27人次、学生座谈会9人次、问卷调查（教职工15份，家长4份，学生4份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

## 一、学校基本情况

创建于1960年上海市澄源中学，是普陀区唯一一所对特殊初中生开展行为矫治并完成义务教育任务的专门学校，也是普陀区未成年人学校保护中心。目前，学校拥有教学班2个，在校托管生5人、校外帮教预控生118人，在编在岗教职工17人，其中专任教师15人。

近年来，学校秉承“澄泽心灵，源起梦想”的办学理念，在《聚焦学校法治教育凝心聚力和谐发展(2019—2024)发展规划》与《优先法治教育培育合格学生(2024—2027)发展规划》两轮规划的引领下，全面贯彻落实党组织领导的校长负责制，积极探

索专门学校“早期干预，早期教育”新机制和转型发展的新模式，着力加强校外预控生及法治教育的区域辐射工作，引导学生牢固树立正确的价值观与法治意识，努力达成“预防、帮助、矫治、回归并发展每一位学生”的办学目标。

在全校师生的不懈努力之下，学校办学成效突出，法治教育特色显著，社会影响力不断扩大，先后荣获了上海市未成年人保护工作先进集体，上海市安全文明校园、普陀区文明校园等荣誉，为全区中小学生的普法教育和行为偏差学生矫治做出了贡献。

## **二、主要经验与成效**

### **（一）压实主体责任，筑牢党建根基**

学校充分发挥党组织的领导作用。在学校转型发展过程中，学校重视干部教工的政理论学习，扎实推进学习型党支部建设。着力加强党的组织建设，召开党员大会进行党支部换届选举，严格落实组织生活制度，党员发展、党员教育培训工作开展有序。全面落实意识形态主体责任，积极践行社会主义核心价值观，持续推进学校精神文明创建工作，具有澄源特色的专门学校文化建设日益彰显。

全面贯彻落实中小学校党组织领导的校长负责制。修订和完善了以《学校章程》为核心的制度体系建设，积极推进依法治校，科学治校，促进管理效率的提升。着眼于学校转型发展思路创新，系统深耕专门学校法治教育内涵，持续加强专门学校教育研究，

积极辐射学校法治教育研究成果和实践经验，有力保证了学校党建工作和教育改革工作同步协调发展。

**认真落实基层党建三大主体责任。**学校扎实推进“四责协同”机制落实落地，加强党风廉政建设，扎实开展廉政风险排查，认真落实中央八项规定，坚决纠治“四风”，全面推进从严治党。坚持以党风带动政风行风、师德师风、教风学风建设，充分发挥基层党组织领导核心作用和党员先锋模范作用，学校党建工作水平不断提升。

## **（二）铺就育人基石，关注学生成长**

**注重转化矫治结合，不断推进专门学校教育体系建设。**学校坚持立足转化、强化矫治的原则，开展道德与法治教育、科学文化教育、艺术体育教育、职业技术教育、心理健康教育、生命教育，帮助学生树立正确的人生观、价值观，增强法治意识和规则意识，明辨是非，明确底线，自觉矫正心理和行为偏差，努力把学生培养成为“品德合格、行为规范、学有进步、身心健康”的新时期合格中学生。

**突显专门教育特色，以法治特色课程助力学生回归本真。**通过学校三类课程的有效实施，结合学校法治校本课程《模拟法庭进校园》《校园欺凌的应对与预防》《交通安全与体验》《中学生安全教育》的开设，突出行为规范训练养成，开展规则意识、法治意识的培养和教化，有机结合心理咨询矫治帮教，努力实现预防、帮助、矫治、回归和发展每一个学生的办学目标。

针对专门学校特点，以“五全”育人模式提供適切教育。针对专门学校学生的特点，学校以全员育人、全程管理、全心服务、全情投入的“五全”育人策略，全面贯彻人人是德育工作者的育德要求，以“准军事化管理模式”加强学生行为规范养成教育，创新推出女教工轮流巡操制度，不留教育死角地落实“24小时管家式”教育服务，随时响应“破案民警式”预控帮教，积极开展“真情朋友式”关爱交心，逐步形成了我区专门学校的育人特色。

找准教育教学策略，以学生核心素养培育优化课堂实施。学校循着“不求高、不贪多、重实践、多体验”的工作思路，着眼于充分关注学科素养的起点；充分关注学生的学习兴趣和情绪和态度；充分关注学生个体差异；充分关注学习习惯培养“四个充分关注”，提出了“少批评，多表扬；少指责，多引导；少抱怨，多激励”的“三少三多”教学原则，探索出了找准程度、放慢进度、降低难度、减缓坡度、放宽尺度、延时补差的“五度一延”教学策略，确保了国家课程的校本化实施，提高了课堂教学的有效性，取得了让学生能坐得住、听得进、做得好的效果。

### **（三）寻求转型发展，加强区域辐射**

积极探索区域专门学校发展新样式。学校顺应社会治理创新的时代发展新要求，立足学校实际和发展需求，针对学校办学中的瓶颈问题，以新老规划的制订与落实为契机，聚焦法治教育主题，凸显法治教育特色，积极发挥教育科研引领作用，逐步确立

了学校转型发展的新思路，着力打破传统的办学格局，积极探索区域专门学校的新发展样式，广泛服务和辐射街道社区和区域学校。问卷调查显示，有67%的教师认为学校近几年最有亮点、最有成效的工作项目是校外帮教、区域辐射。

**学校“二大平台”“三个中心”的功能和作用不断增强。**近年来，围绕未成年人保护和法治教育，在市区有关部门的支持下，学校相继布局设置了区未成年人保护平台和区未成年人心理矫治帮教平台，建设了法治教育体验中心，校外帮助教育中心，心理咨询矫治帮教中心“三个中心”，配套开发了《模拟法庭进校园》《中学生安全教育》等以法治教育为主体的校本课程体系。学校先后接待了全区70多所中小学近2万学生的参观、学习与体验。吸引区教院附中、华师大四附中等近20所学校参加了四届“澄源杯”模拟法庭比赛。特别是随着2024年2月“普陀区未成年人学校保护中心”在学校的设立，家庭、社会、政府、司法等各力量共同参与未成年人学校保护的良好格局正在加快形成。

**校内托管生教育、校外预控生预防干预工作有成效。**学校在抓好校内托管生管理的同时，针对校外严重不良行为未成年人的教育需求，面向区域学校、社区开展特殊学生服务帮教工作，明确了校外帮教工作的职责和任务，打造了学校发展专家指导团队、“收生及回归”专业评估团队、区域志愿者教师团队、专业支撑志愿者团队“四支队伍”。学校通过校校结对、送教上门、电访谈心、走访家庭、法制讲座、网上交流等形式，对校外预控生进

行教育与学习辅导、心理调适与疏导，对区内各校问题学生起到了早发现、早预防、早保护、早转化的良好帮教转化效果，并为全市所有专门学校的法治教育教师提供了未成年人法治教育课程和专业培训。

### 三、问题和建议

问题一：学校的骨干教师梯队建设有待加强，部分教师的自我发展内驱力不足，多凭经验教育转化学生，缺少与时俱进的教育思想，不能更好地满足面向全区辐射的转型发展要求。

建议：一要进一步加强对教师队伍建设的顶层设计。根据学校发展规划（2024—2027）中的教师发展目标，制定“以校为本、以专业化发展为核心”的教师队伍三年培养规划，对教师队伍转型发展定位作进一步的思考。二要加强对“教师个人专业发展三年规划”制定的指导及规划落实的管理。为顺应转型发展需要，建议要求教师在心理健康、法律法规、行为矫治、家庭教育、学生回归发展等方面制定具有个人特色的发展目标。三要建立学校特有的骨干团队。团队涵盖心理、法制、行为矫治、家庭教育等领域，团队建设过程中可聘请相关领域专家予以指导，定期开展校内研讨实践，定期对有需要的区内中小学校进行专门指导，定期对骨干团队进行考核及展示，在提升教师专业能力的同时为学校转型发展增添亮色。

问题二：从学生发展的角度看，学校针对教育对象行为上的特殊性、反复性、顽固性“三性”特点以及学业上表现出的缺乏

学习动力、学业水平不高的状况，虽然做了很多有效的工作，但是在经验总结、反思提炼上还不够。

建议：一要在丰富案例积淀的基础上加强反思提炼，进一步加强对学生行为偏差矫治的专题课题研究，强化心理调适干预，加快学校心理咨询矫治帮教中心建设。二要借助华东师大心理系以及与学校密切联系的法院、检察院的力量，正确判断和理解问题青少年在每一特殊年龄阶段的特殊心理需求，适时进行心理援助，引导他们学会认识自我、评价自我、调适自我，辅以正确的行为训练，促进他们健康人格的形成，并为全区学校矫正行为偏差学生提供范本，不断扩大学校的影响力。三要加强新情况、新问题的研究。要引导教师针对学生沉迷网络、学生欺凌和暴力行为等社会高度关注的热点难点问题开展研究，及时总结、交流和推广研究成果，为我区学生保护工作机制和校园安全风险防控工作机制提供成功范例。