

上海市普陀区宜川一村幼儿园发展性督导 评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件精神及要求，2024年10月29日至30日，上海市普陀区教育局组织督导评估组，对上海市普陀区宜川一村幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（21人次）、问卷调查（教职工28份、家长51份）、听取社区意见、观课（15节）、观察班级半日活动（6个班级）等途径获取了相关的信息。经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、幼儿园基本情况

上海市普陀区宜川一村幼儿园是一所公办幼儿园，现有10个班级，199名学生，在编在岗教职工29人。近年来，幼儿园在办园实践中，始终坚持党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务。紧紧围绕“打造一所安全、优质、美美与共的高质量幼儿园”办园目标，幼儿园紧密对接普陀“适合教育”新体系建设，制定了以“快乐启蒙健康生活自主发展涵养性情”为核心办园理念的新一轮三年发展规划。幼

儿园以内涵发展为主线，以审美阅读特色品牌的深化为抓手，持续加强内部管理机制建设，着力推动“一园两部”同步发展，不断促进幼儿园办园品质提升。

在全园上下共同努力下，园务管理、课程建设、园本教研、特色品牌创建等工作扎实推进，“多元互动、同频共育”的家、园、社三位一体的育人模式基本形成，办园成效显著。幼儿园相继荣获上海市巾帼文明岗、上海市安全文明校园、上海市家庭教育示范校、普陀区文明单位、普陀区志愿服务先进集体、普陀区社会主义精神文明好人好事提名、普陀区科学育儿指导站年度考评优秀单位等二十余项市级、区级荣誉。

二、主要经验和成效

（一）党建引领发展，依法民主办园

党建驱动，营造和谐共进氛围。幼儿园始终坚持党对教育工作的全面领导，构建党组织领导的园长负责制架构管理网络图，各部门岗位职责界定清晰，分工明确，为幼儿园各项工作的开展提供坚实保障。充分发挥党组织的政治引领作用，营造浓厚的政治学习氛围，持续推动教职工深入学习贯彻政策，并将其融入日常师德师风建设，开展系列主题教育活动，搭建起多层次、全覆盖的学习平台，有力推动了师德师风建设向常态化、长效化发展。同时，加强各类法律法规学习，签订党风廉政建设责任制，精心培育“爱在身边&随手公益”党建品牌，形成了良好的文化氛围，督导中了解到家长、社区对幼儿园的满意度颇高。

依法办园，完善制度保障体系。幼儿园重视章程建设，伴随自身发展适时修订幼儿园章程 3.0 版，确保幼儿园规范办园。依据新章程，逐步建立和完善内部管理制度，严格执行制度“立改废”程序，新增《宜川一村幼儿园网上信息发布“三审三校”制度》等 15 项制度，修订包括《宜川一村幼儿园“三重一大”制度》《宜川一村幼儿园内设机构干部选拔任用》等 32 项制度，确保制度的科学性、合理性和有效性，使幼儿园各项工作有章可循。幼儿园财务管理规范严谨，年报审计工作扎实，确保资金使用合规合法。

民主管理，确保园务公开透明。幼儿园认真执行“三重一大”民主决策制度，对幼儿园重大事项、大额资金使用等及时公示，资料较为完整，保障了教职工的知情权和监督权，确保决策的民主性和科学性。定期召开教职工大会，过程性资料较为完整，为教职工参与幼儿园管理搭建了平台，不断强化教职工的民主管理意识，保障了师幼的合法权益。每学期依据规划，制定园务计划和各部门工作计划，并开展自评工作，较为注重各项工作与规划的匹配性。成立了园本评价领导小组，每学年度末开展规划自评总结，采用各条块自评方式对年度工作实施情况进行客观评价。每月组织部门工作汇报，及时总结经验、发现问题、改进工作。

（二）聚焦课程建设，提升保教质量

理念赋能课程，动态优化保发展。幼儿园以办园理念为核心，尝试规划幼儿全面发展的教育路径。秉持持续优化和动态调整的原则，借助定期的课程审议和反馈机制，及时发现并解决问题，确保课程方案契合幼儿发展需要和教育改革趋势。尤其在审美性阅读特色课程方面，幼儿园聚焦内容与实施途径的优化升级，有效提升幼儿阅读素养与审美能力，彰显了幼儿园的办园特色。

环境育人润心，多元体验助成长。幼儿园整体环境温馨、童趣，能利用大厅、走廊、自然角、阅览室、户外场地等空间，融入渗透审美性阅读和幼儿理解表征等互动元素，体现了审美性阅读特色与园所活动的有机融合。通过多样化的活动形式和材料投放，为幼儿提供了丰富的活动体验。如，总园运动场地的“梦想改造”，为幼儿提供了场地材质的多样性，运动元素的多元性，室内外连通的互动性，激发幼儿运动热情与自主探索精神。混龄混班的户外游戏，为幼儿提供了以大带小的空间，满足了幼儿游戏中的自主选择内容、同伴、材料的需求。

师生关系融洽，课程实施高质量。幼儿园着力构建良好的师幼关系，营造了积极温暖、相互尊重的教育氛围。秉持尊重幼儿个性与发展需求的理念，在日常活动中坚持正面教育，通过鼓励、引导与示范，为幼儿树立正确的行为榜样。能捕捉幼儿的兴趣点和需求，灵活调整教学策略，有效激发幼儿的参与热情和学习积极性。高度重视并引导幼儿在各类活动过程中的学习与发展。本

次督导组的好课（含较好课）占比达 93%，彰显了教师基于幼儿发展优先理念、扎实推进课程实施的成效。

（三）校联体协同共育，促进幼儿健康成长

夯实组织建设，赋能园所管理。幼儿园积极完善家委会章程与制度建设，成立了三级家委会。在家委会的深度参与下，幼儿园三年规划的制定与评估得以广泛吸纳家长意见，通过问卷调查等形式精准把握家庭需求与期望，确保规划切实可行且贴合实际。此外，家委会定期参与“高质量幼儿园我来谈”“梦想改造园”“园徽园歌讨论”以及膳委会、安全督查、课程督查等活动。在每学期两次的家委会上，家长能聚焦园所高质量发展建言献策，形成了家园共育的良好局面。

依托科研课题，拓展共育维度。幼儿园依托《家园共育视野下幼儿审美性阅读素养的提升研究》及《家园社协同视野下托班审美性阅读活动的应用研究》两大课题，打造了具有园本特色的家长学校内容。聚焦幼儿审美素养的培育，举办“绘本不止于阅读”“做温暖的陪伴者”等专题讲座，尝试挖掘绘本阅读的多元价值，培育家庭的阅读兴趣、习惯与能力，引导家长们树立科学育儿观念。创新开展走班式主题沙龙活动，邀请专家名师分享亲子阅读经验，落实审美性阅读。组织“明眸呵护，美味宜养”等主题活动。开展幼儿开展安全自护培训，增强家长与幼儿的安全意识。利用微信公众号“宜美绘本馆”专栏，向社区家庭推送亲

子阅读指导的方法与策略，进一步拓展家园共育的辐射范围，助力更多家庭受益于科学的育儿知识与方法。

发挥专业优势，指导科学育儿。幼儿园早教教师 100%持证上岗，高级育婴师占比 77%。“爱在身边”志愿团队扎根宜川社区图书馆、普陀区图书馆、半马苏河 1690 党群服务中心等场所，面向 3-6 岁幼儿家庭开展亲子阅读课堂，满足周边家庭精神文化需求。截至目前，志愿服务队累计服务 7.6 万人次，时长近 10 万小时，得到社区“传播向美，向善，为爱发声的能量，指导家长从‘会’陪伴到‘慧’陪伴。助力每个家庭的成长，让审美的种子在每个家庭落地生根”的高度赞誉。

三、问题与建议：

问题一：关于进一步优化三年规划，加强顶层设计，做好办园理念再诠释的问题。主要表现为新三年规划（2023-2026）提出了“快乐启蒙健康生活自主发展涵养性情”的办园理念与诠释，与上一轮规划（2020-2023）办园理念和诠释完全一致，在办园理念的诠释上如何顺应区域教育发展新形势和新要求，提高办园质量和品质需要做更高层次的思考。

建议：从办园理念的价值取向、语言表达、理论基础及研究等方面需加以审视，做好新一轮的诠释。一是充分发挥群体智慧，让全体教职工积极参与。在对办园理念的诠释过程中，鼓励教职工积极参与对办园理念的讨论，认真听取教职工的意见和建议，将大家的意见整合形成共识，从而诠释出办园理念应有的价值和

意义，引领幼儿园持续高位的发展。二是将办园理念作为幼儿园发展的灵魂，渗透到办学的各方面。一方面，在办园理念诠释中要体现对办学目标、园风、教风、园歌等的一体化深入思考；另一方面，办园理念诠释要与幼儿园的管理创新、课程教学改革、人才队伍建设、环境营造等内容紧密结合，内化在具体行动之中进行提炼和表述。三是将办园理念的诠释过程内化为师生共同的价值信念和追求，升华为学校文化，体现办学的凝聚力、向心力和价值力，用行动诠释办园理念，让办园理念更加具象化。

问题二：在队伍建设方面，一是幼儿园队伍结构存在失衡现象。主要表现在：宜一幼儿园作为一所具有深厚底蕴的学校，其专任教师队伍结构呈现出明显的不均衡态势。目前，幼儿园35周岁以下教师9位，占比41%，整体队伍偏年轻化，虽具较大发展潜能，但一级教师占比仅36%，骨干教师队伍亟待充实，中坚力量相对薄弱，在一定程度上对教学经验传承、教学质量稳定及教育创新推进产生不利影响。二是教师专业成果有待于梳理、总结。近年来，幼儿园教师在教育教学领域荣誉成果相对匮乏，较为缺乏具有广泛影响力与示范效应的教学成果。课题研究方面亦未取得较为突出的成果，致使区级层面具有影响力的教师较为稀缺，整体专业发展水平仍有上升空间。

建议：一是鉴于当前幼儿园骨干教师、成熟型教师、特色教师、青年教师和新教师梯队 in 层级架构上存在重叠交叉现象。幼儿园应深入分析各层次教师的实际情况，综合考量教学能力、专

业素养、教龄等关键因素，重新梳理和明确各梯队的界定标准，确保层级清晰、分工明确，从而推动队伍梯队逐步优化并形成良性的循环。二是幼儿园要给予每位老师个性化的支持，在老师制订个人三年规划时，需帮助老师确立精准的目标、可操作的措施，并明确达成的路径。在个人规划实施的过程中，幼儿园要充分发挥辅助支撑作用，全程跟进指导，协助老师攻坚克难，稳步向前，有效激发教师自主发展内驱力，促进其专业成长。三是全面梳理现有的社团工作坊、项目组，整合优化资源配置，创新活动内容与形式，鼓励教师根据自身需求自主参与社团工作坊或项目组，并充分调动教师的主观能动性，促进其特长发展培育与综合素质提升，确保教师在参与活动过程中能够切实解决实际问题，取得实质性成长与收获。

问题三：在保育保健方面，幼儿园低龄幼儿的双超率较低，且存在两个园部不均衡的状况。分园低龄儿童居多，双超率连续两年不足50%。其中幼儿体重超P50的比例，2023年、2024年分别为47.3%、36.2%，有逐年下降的趋势。此外，幼儿园视力不良率较高，矫治率较低，眼保健工作亟待加强。

建议：一是强化数据分析应用，深度挖掘数据价值。幼儿园要尝试运用信息技术和数据管理手段，全方位整合各项健康数据，扩大数据分析覆盖面，确保务实有效、精准落点、循环反馈。同时，基于数据分析结果，结合保育常规，探寻契合幼儿照护的个性化策略，全力促进幼儿健康发展，提高特殊儿童的矫治率。二

是幼儿园以《“医、教、养”融合下幼儿眼保健工作的策略研究》视力课题为载体，已通过多元形式落实视力保护教育，但鉴于目前视力不良率仍与“低于 3%”的目标存在差距，建议幼儿园可以借助市级师训平台、线上专家讲座等方式走出去学习先进经验；邀请姐妹园开展交流指导请进来助力提升，突破园所局限，于更广阔平台补齐短板、发挥优势，探寻更多家园合作有效路径，提升幼儿眼保健工作成效。