上海市北海中学党政融合式发展性督导 评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见》（中办发〔2022〕7号）、《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2024年10月11日至12日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市北海中学进行了为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（64节）、干部教师访谈（54人次）、学生座谈（29人次）、问卷调查（教工71份、家长619份、学生90份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

上海市北海中学系普陀区一所公办初级中学。目前，学校拥有4个年级，19个教学班，617名学生，教职员工80名。学校党组织为党支部建制，现有正式党员35名。近年来，学校在“让每一位师生健康成长”的办学宗旨指引下，凝练形成了“容教育”的办学哲学，确立了“兼容并蓄，健康发展”的办学理念。围绕

全面提高教育质量，坚持立德树人，打造了“有声有色”德育特色品牌。立足“双减”“双新”课改要求，加强师资队伍建设，创新课程内容，初步构建了符合学校特色的“百川”课程群。

在北海中学师生员工的共同努力之下，“容教育”的办学特色初步形成，学校办学成效显著，相继获得上海市依法治校示范校、上海市优秀少先队集体、上海市绿色学校、上海市安全文明校园、上海市红领巾奖章集体“四星章”等市级荣誉。获得了普陀区文明单位、普陀区教育科研工作先进集体、普陀区教育系统优秀党组织、普陀区优秀基层团组织等区级荣誉。

二、主要经验和成效

（一）加强党的全面领导，引领学校发展

学校党组织认真履行党建主体责任。秉持“兼容并蓄，健康发展”办学理念，强化政治领导，配齐配强党组织班子成员。党支部将党组织建制与学校行政机构的建制协调统一，实现了党政组织机构设置的同步优化，并把党组织工作有机地融入了办学治校、教书育人的全过程。积极开展服务型党组织建设，严肃党内政治生活，做到理论学习与实践体验相结合、线上观摩与线下交流相结合、校内课程与校外拓展相结合，校内有服务师生的实事项目，校外有服务居民的社区志愿活动，激活了党组织的活力、激发了党员的内生动力。

学校党组织的全面领导进一步加强。从本次融合督导群众测评问卷汇总情况和访谈中发现，学校教职工对党组织的评价为

“全面领导、凝心聚力、引领发展、制度保障”。对学校领导班子的共识为“团结协作、干群和谐、求真务实、廉洁自律”。学校党员占教职工总数45%，占学校中层及以上干部86.7%，占副高级职称以上教师65.2%。近三年荣获市区级以上荣誉的教师中党员占比68.7%。荣获市区级以上教科研奖项中党员教师占比73.9%。教师在测评中选择“党员先锋模范作用显著”占比97.2%。北海中学党组织的全面领导、领导班子的求真务实、党员队伍的先锋模范，成为推动学校教育改革与发展的中坚力量。

学校党组织重视工会、团组织和少先队的的作用。积极开展“一支部一实事”暖心工程、“奋楫争先二十大，情暖园丁谋新篇”“追寻红色印记”等党团活动。通过搭建“海川青年工作室”和“海贝少年团”平台，开展“传承红色基因，争做新时代接班人”等活动。通过推进党团共建活动室阵地建设，依托助老慰老志愿公益服务项目支撑，完善家校社联建联动长效机制等实施策略，有力推动了党带团、团带队建设。学校团组织获2022年度“普陀区基层团组织典型选树”优秀团组织，少先队获2021-2022学年上海市优秀少先队集体、2023—2024年上海市“红领巾奖章”四星章。学校大队辅导员获评全国优秀大队辅导员。

（二）提炼学校核心理念，推动规划落实

提炼了具有学校特色的办学“容教育”哲学。学校围绕“让每一位师生健康成长”的办学宗旨，以满足学生发展需求、促进个体全面发展为出发点，深入挖掘办学精神的文化积淀，提炼出

了强调包容性和全面性、关注学生个体差异和多元发展、具有北海中学特色的“容教育”办学新思路，这为学校的可持续发展奠定了坚实基础。

学校确立了“兼容并蓄，健康发展”的办学理念。从多维度深入阐述了“容教育”的核心内涵，体现了“容教育”的开放性和综合性。学校从深化教育理念、优化管理架构和构建校园文化体系等方面着手，以“学校课程体系的综合性建构”和“项目化学习的教师胜任力研究”为重点项目，全面推进与“容教育”相匹配的“百川课程”建设和“双新”项目的实施，对学校整体规划的实施起到引领和推动作用。

学校依法办学治理体系不断完善。学校通过深化内部管理，调适外部环境，举办多样化的文化活动和各类社团，营造了一个包容、开放、多元的教育生态环境，增强了校园的多元性和活力，促进了学校的内涵提升和可持续发展。在本次督导的问卷调查中，有98%以上的教师对学校办学理念表示高度认同。

（三）强化学校德育工作，打造特色品牌

学校始终坚持党对学校德育工作的领导，将德育置于优先发展地位。学校德育工作规划科学、举措得力、载体丰富、特色鲜明，兼具时代性、针对性和实效性。学校高度重视课程思政，积极落实“大思政课”综合改革建设任务及“党的二十大进思政课”教学实践，将思政课程有机地融入各学科教学，并结合“红绿蓝”综合实践课程，构建了学校课程思政体系。学校还将党史

学习教育与学生德育工作紧密融合，设计党史研究小课题，结合“信仰的力量”区域主题实践活动，依托“红色场景”“锦绣河湾”“职业体验”，精心设计了以厚植爱国主义情感、劳动志愿服务以及蓝色职业体验为内容的系列实践活动。

学校开展了多元融合的“有声有色”德育特色品牌建设。通过健康响亮的读书声、健康美妙的歌唱声、健康激越的呐喊声之“三声”，开展主题鲜明的特色活动，强化道德自律与文化自信。依据不同年段特点，通过培育以爱国主义为核心的民族精神的“红色”、树立社会公益和热爱劳动的意识的“绿色”、提升面向未来的城市公民素养的“蓝色”之“三色”实践行动，全面提升学生的综合素养。学校积极深化校家社“三源”融合，打造协同育人新机制，完善了《北海中学家庭教育委员会工作条例》等制度，充分发挥家委会在家庭教育方面的参与和监督作用。数十位家长 and 不同职业领域的 30 余名专家被聘为学校特色课程《海贝未来课堂》的校外导师。

学校重视德育工作机制建设与创新。积极推进全员导师制，对于部分有特别需求的学生，学校建立了“VIP特需团队”制度，开发了校本师训课程《寻找心扉之匙——基于 PAC 理论的导师沟通能力提升课程》，形成了学校全员、全程和全方位育人的工作格局。近年来，北海中学德育工作成效显著，《走红途》荣获“从一大走向二十大”普陀区中小学优秀作品展演一等奖。《五四狂潮》《小交通员欧阳立安》荣获区级展演一等奖。区重点课

题《基于学生能力培养的综合实践活动课程研发的研究》获区十四届科研先进成果评选一等奖。

（四）聚焦“双减”“双新”，提升课堂效率

学校以“容教育”理念为核心，围绕“朝气蓬勃、自信自立、兼容众长、追求卓越”学生培养目标，在国家课程校本化、拓展型课程系列化、探究型课程项目化的基础上，着力打造“多元包容，激发潜能，全面发展”的“百川课程”体系，积极构建一个规范、高效、包容、充满活力的课堂教学环境。

加强课程建设，校本课程特色鲜明。学校成立课程开发管理委员会，加强课程和教学管理。秉承“海纳百川，兼容并蓄”的课程理念，以区级重点课题《基于学生能力培养的综合实践活动课程研发的研究》为突破，初步形成了包含海帆德育课程、海韵文艺课程、海创科技课程、海悦健康课程四大领域的“百川课程”体系，载体丰富，层次分明，师生相长。

深化教学改革探索，不断优化教学行为。学校坚持“强规范、调结构、重实践、育素养”的教学工作方针，加强常规管理，扎实推进“双减”“双新”政策的实施。通过“互动+1”教研组研修模式，加强教师间的互动研讨，提升教研活动的实效性和针对性。学校加强了语文等六门学科的数字教材项目和智慧教室的建设。创新教学模式，借助“空中课堂”优质教学资源，建立了数字教材和在线课程库。以“分层递进”型教学探索，适应学生个性化学习需求，不断提升课堂教学质效。在区教研室的全覆盖听

课评课中，对北海中学教师在教学目标、教学重点和难点的预设，落实和达成度等方面均给予较好评价。

坚持以问题为导向，教科研合力提质促发展。学校坚持“以科研引领发展，以课程培育特色”的工作原则，积极推动教师提升专业素养和教学创新能力。一方面，学校以《指向教师项目化学习胜任力培育的行动研究》等区级课题，统领学校教育教学重点工作，优化教学设计、改进教学方法、提高教学质量。另一方面，通过组织“芝士海研”青年科研沙龙、“捕捉实践的智慧”科研论坛，推动科研成果在教学中的应用，促进科研与教学的深度融合。

全方位多层次，强化教师专业能力素养。学校通过持续推进“健以养德，德以树人”的师德师风项目，借助“靠谱教育人”“我心目中的好老师”“优秀园丁”等评选活动，加强教师的职业道德修养，推进师德师风建设。学校制定了包括面向新任教师的“启航”、面向职初教师的“适航”、面向经验教师的“续航”以及面向骨干教师的“领航”四大行动计划的“海航计划”，作为教师队伍建设和教师专业发展的长期培养计划，构建了可持续的教师梯队，有力保障了学校教学质量持续提升。

三、问题与建议

问题一：在当前中小学校领导体制改革的背景下，学校党组织要充分发挥领导作用，需要进一步关注“挖掘党建典型、培育党建特色、提升党建品质、打造党建高地”等问题。

建议：北海中学党组织要梳理分析学校党建现状，以项目化实践研究为路径，用好市区二级党建项目研究即优秀党建论文评审及党建课题研究平台，以课题研究为突破口，将学校“容教育”的办学思想与学校党建工作进一步融合渗透，着力强化党建特色品牌的培育。

问题二：学校对“双新”背景下的教学模式进行了积极的探索，但部分教师对教学内容结构化的思考不够深入，存在知识碎片化的问题，对教学各环节的时间把控不足，教学方法相对传统，师生互动方式单一，教学理念与行动存在一定落差。

建议：学校要用好政策导向、数智技术和平台、专家和区内外名师资源，做到“师训融入教研、科研赋能教研、项目增值教研”，积极对应新课改“学习方式变革”和“数智教育”两大主题目标，做到有探索、有实践、勤反思。建立涵盖多个学科的教学资源库，搭建支持跨学科学习的数字化平台，为教师提供跨学科教学的个性化支持与资源整合。教师需要进一步加强对学科专业知识的学习，深化学科专业知识，以提高教学质量。合理利用教学资源，优化教学设计，以提升教学效果。课堂上要关注学生的现状和发展需求，设计能够引导学生深度学习的活动，不断提升学生的学习能力。还可通过学校内外的跨学科研修项目，拓宽知识面，掌握跨学科整合教学的技巧。