

附件 1

华东师范大学附属外国语实验学校党政 融合式发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制实施意见》（中办发〔2022〕7号）、《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2024年10月9日至10日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局组成督导评估组，对华东师范大学附属外国语实验学校进行为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（18节）、干部教师访谈（29人次）、学生座谈会学生代表54人、问卷调查（教职工166份，家长865份，学生670份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校的基本情况

华东师范大学附属外国语实验学校，是由上海市普陀区人民政府与华东师范大学合作举办的一所公办九年一贯制学校。目前，学校拥有58个教学班，在籍学生2293名，在编教职工178人，其中党员58人，预备党员1人，党员、预备党员占比33%。近

年来，学校坚持党的全面领导，始终循着“规范发展、内涵提升、开拓创新”的办学思路，围绕“培养有修养、会思考、善沟通、能创新的具有本土情怀、国际视野的现代公民”的育人目标，积极探索党政融合发展机制，系统构建现代学校治理体系，以“适合教育”赋能学校的高质量发展，逐步形成了区合作办学的新路径和新模式。

在全校师生的共同努力之下，学校依托华东师范大学优质教育资源的强力支撑，办学质量和水平稳步提升，办学规模及在社会的影响力不断扩大，学校相继荣获上海市安全文明校园、上海市绿色学校、上海市少先队幸福教育实验校、上海市文明单位等荣誉，成为了“老百姓家门口的好学校”。

二、主要成效和经验

（一）贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，办学水平逐年提升

学校坚持和加强党对教育工作的全面领导。坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。注重发挥党组织的领导作用，在推动学校教育教学改革、师资队伍建设、校园文化建设等方面起到积极引领作用。选优配强党总支委员和党支部委员，学校党组织的凝聚力和战斗力持续增强，为学校办学质量的提升和社会影响力的彰显提供了有力保障。

学校党组织多渠道、多维度加强党内集中教育。着力抓好中

心组、党员、教职工三个层面的学习，发挥了党内总支学、支部学、党小组学、党员学的各自优势，形成了良好理论学习氛围。结合学校实际，强化理想信念教育，开展了多种形式的教育活动，通过书记带头上党课、红色基地寻访、设计学习菜单研读精选书目等活动，有力促进了教职工的思想觉悟和理论水平的提高。

党建带团建、队建工作不断强化。学校搭建了党带团、团带队一体化建设的学习平台，着力推动党、团、队育人链条相衔接、相关联。党团员共同开展“学原文、读原著、悟原理”学习活动，党员给团员上党课、团员给少先队员上团课逐步成为常态化。学校还搭建了“党团队”一体化主题活动和“党团队一体化”志愿者服务两大实践平台，通过开展半马苏河 city walk 红色地标打卡活动、“一师一居委”志愿服务、赴市儿童医院彩虹湾公益送教等活动，帮助党团员、青年教师和少先队员树立正确的世界观、人生观和价值观，筑牢为人民服务的宗旨意识。

（二）优化管理机制，注重规划引领，一校三区优质均衡发展

学校积极完善依法办学管理模式。近年来，面对办学规模扩大、高质量教育需求迫切的双重挑战，学校勇于担当作为，创新管理机制，优化管理体系，积极推进依法治校与民主管理，通过党政共同参与、协同推进的方式，形成了“党建引领、校长负责、工会助力、制度保障”的管理模式，呈现出“一校多区、融合发展、各具特色、比翼齐飞”的良好态势。

学校注重发挥规划的引领作用。基于分析研判，制定了学校发展规划（2020—2024），明确了学校发展目标、推进策略和各领域重点工作。学校注重现代学校制度建设，建立了与规划相匹配的系列管理制度。学校成立了由党政领导、专家学者和一线教师组成的制度修订小组，对学校现行规章制度进行全面梳理和修订。通过召开座谈会、征求意见会等形式，广泛听取师生意见，增订制度7项，修订制度13项，合并废除制度2项，整理汇编《华东师范大学附属外国语实验学校制度集》，形成了覆盖岗位设置与职责、管理制度、监督与评价等方面的制度体系。

探索建立了学校自主督评监控机制。学校的自我诊断和自我管理能力得到提升。聘请市区专家和校内骨干教师组成督查组，对德育、校务管理和教师发展等三大类工作开展了专项督导，挖掘亮点树立典型，发现问题及时整改，增强了学校依法治校的规范性和师生依规行事的自觉性。

（三）聚焦师德师风，搭建研修平台，促进教师队伍建设与专业自觉

以师德建设为核心，提升教师综合素养。学校以“正直、独立、创新”为学校核心价值观，并将之积极融入到学校师德师风建设中，营造氛围、建立机制，有效实施师德师风建设举措，取得了一定的成效。学校党政领导重视全体教工政治理论学习，教育引导传递正能量。建立健全了领导班子、党员和教工的学习制度，有效实施师德校本培训机制。每学年组织中心组成员定期开

展理论学习，做好中心组集体学习与个人学习记录。聘请华东师大教授开设教工专题讲座，开展学习于漪“做学生成长的引路人，当新时代的大先生”师德师风交流会，增强了教职工立德树人、教书育人的责任意识。

以师资队伍提升计划为载体，提升教师专业水平。学校制定详细的师资队伍提升计划，充分利用华东师大和普陀区的优质资源，开展具有高度、有深度和有效性的教师培训，为教师提供专业成长和支持，提升了教师的教育教学能力。注重中层干部的培养，大胆选拔年轻干部，加强青年后备干部培养，中层干部队伍在学校教育教学工作中发挥了积极的引领促进作用。实施“青蓝工程”，组织有经验的党员骨干教师与青年教师结对，促进青年教师快速成长。完善激励机制，建立了教师评价体系，将政治表现、师德师风、教学业绩等内容纳入评价指标，及时表彰先进，树立典型，营造了积极向上的工作氛围。

以科研工作为引领，提升教师实践高度。学校积极依托华东师大优质科研力量和资源，助力学校科研工作高起点、高水平和高效能实施。在科研课题的选题能与学校发展中存在的问题和发展需求紧密结合，提升了课题研究的针对性、有效性和科学性。学校积极开展区级重点课题《体育与健康核心素养导向下混合式教学改革研究》、区级一般课题《指向高阶思维培养的小学高段古诗文与中国画融合教学的实践研究》及华东师大儿童青少年脑智提升项目的研究，形成了科研推进学校高质量发展的良好氛围。

学校课题《高校“脑智提升”计划引领下的小学低年段数学思维课程开发与实践》荣获普陀区第十四届教育科研研究成果二等奖，并申报了上海市第八届教育科学研究成果奖。有 2 名教师开展的区级课题已成功结题并获好评。

（四）细化培养目标，聚焦核心素养，FOCUS 课程满足多元需求

课程设置有特色。学校聚焦学生核心素养，形成了比较明晰的学校国家课程校本化实施方案、校本化实施教案和拓展资料资源库。学校从细化课程培养目标着手，以“有修养、会思考、善沟通、能创新”为培育目标，以“丰富学习经历，体验快乐学习为核心”，开设 F 基础型课程、O 适应型课程、C 挑战型课程、U 全球型课程、S 社会活动类课程，逐步打造了具有华外实验鲜明特色的 FOCUS 课程体系。各个课程分支涵盖各个学科领域，满足了学生个性化发展需求。

品牌课程有亮点。学校设立课程负责人，组建高质量课程发展团队，不断优化更新课程资源，调整教育教学方法，有力促进了教学质量的稳步提升。在国家课程实施过程中，注重强化英语课程，开发了日语、法语、德育、西班牙语校本课程，拓宽了学生的国际视野和文化理解。创新课程教学评价方式，除常规考查外，增加了口头表演、实验操作、小组合作展示等评价方式，提高课程实施的有效性，让学校外语品牌更为凸显。

质量保障有抓手。学校通过规范的管理制度、优化的教学评价，抓实、抓牢教研组活动。学校充分利用九年一贯制小初衔接的优势，设立“中小学联动”教研组长，从小学起始年级开始能力培养的渗透，促进中小学教育的融通。此外，学校将绿色指标纳入教育教学评价体系，在课程设置、教学活动、评价标准等方面融入绿色指标评价的相关内容，多维度评价学生发展。问卷调查显示：有 90%的教工认为学校课堂教学改革目标清晰，有具体课堂教学改革要求和举措，教学效果提升明显。

三、问题和建议

问题一：在发挥学校党组织的领导作用以及在增强党组织的政治功能、组织功能上仍需加强研究和思考。要在加强学校党总支及下设二级党支部这两支领导班子的履职能力培养与提升上下功夫、在全面推进党建工作和学校发展深度融合上加大力度。

建议：一要强化对《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见》（试行）中央、市委、区委文件的学习，统一思想认识，形成改革发展共识。二要明晰党总支、党支部两个层级党的班子成员各自职责权限，在此基础上加强总支及支部领导班子履职能力建设，明确目标方向，把党的全面领导落实到引领学校改革发展和立德树人根本任务上来。聚焦重点任务，做好“双新”“双减”工作，落实“五育并举”，将学校党建工作融入到教育教学日常工作，真正解决党政“两张皮”的问题。三要激发党员的内驱动力，持续深化“双培养”机制建设，开展党员教师示范

教学活动，加强党总支、二级支部班子成员“双强型”党务工作队伍建设，彰显党员先锋模范作用。四要依托华东师大资源，通过对学校党组织领导班子的培训、专题研究、建立党建教育基地等举措，为学校党务干部履职能力提升提供保障。

问题二：学校在打造具有学校特色的德育品牌，增强活动的吸引力和教育意义上有待进一步加强。

建议：一要加强学校特色德育品牌的研究和探索。按照中小学德育工作指南、新时代德育工作的新要求，基于学生的现状和发展需求，聚焦新时代背景下学校德育工作的热点、难点、堵点问题，依托华东师大资源进行德育课题研究，开发和培育诸如“走进人大”“小卓玛”类的具有鲜明主题和独特风格的系列德育活动，聚力打造学校德育特色品牌。二要完善“十五五”学校发展规划中的德育工作。聚焦学生思想道德素质、科学文化素养、身心健康素质、审美艺术素养和劳动实践技能培育，循着筑基固本、启航新程；深化内涵、创新发展；巩固成果、展望未来的阶段目标有序推进。三要建立健全长效工作机制。加强学校德育工作小组建设，建立健全目标引领机制、全员育人机制、课程渗透机制、实践活动机制、家校合作机制等，有力保障学校育人目标的达成。

问题三：学校最新制定的课程实施课程方案有待进一步完善，FOCUS 课程与国家、地方、校本课程三类课程之间的关系尚需进一步梳理明晰。

建议：一要对标“双新”，进一步调整和完善新一轮学校课

程实施方案。要着力做好课程顶层设计，凸显 FOCUS 校本课程对国家和地方课程的补充作用。其中，F 课程分支要更好呼应国家课程，夯实学生的基础知识与语言能力，并在过程中渗透文化意识，提高学生对跨文化的知晓度。通过 F、O、C、U、S 课程实施，聚焦沟通力、创新力、多元文化理解力，与课程目标中的“有修养、会思考、善沟通、能创新”育人目标匹配。二要加强课程开发人员队伍建设。学校课程开发要充分调动教师的积极性和主动性，引导每一位老师成为课程的开发者和实施者。聚焦“项目化教学”“跨学科主题学习”，不断丰富课程实施路径，切实提升育人实效。三要进一步增强学校外语品牌的影响力。充分调整和优化校内外教育资源，深度挖掘本校教师的潜能，在外语品牌创建的基础上，积极追求形成多品牌发展格局，进一步放大学校的品牌效益。