

附件 6

上海市普陀区武宁路小学党政融合式发展性 督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制》（中办发〔2022〕7号）、《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2024年11月12日至13日，中共上海市普陀区教育工委、上海市普陀区教育局组成督导评估组，对普陀区武宁路小学进行为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审阅学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课23节、干部教师访谈56人次、学生座谈会28人次、问卷调查（教工102份，家长1320份，学生424份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、学校基本情况

创办于1957年的上海市普陀区武宁路小学系普陀区一所公办小学，是上海市首批新优质学校。目前，学校共有33个教学班，在籍学生1292名，在编教职工107名。学校党组织为党支部建制，现有正式党员29人，入党积极分子1人。近年来，在“开心、开放、开创”办学核心理念的引领下，学校全面贯彻落实《关于建

立中小学校党组织领导的校长负责制

的意见（试行）》文件精神，坚持党建统领，提高政治领导能力，高站位把牢发展方向；坚持发展见效，提升担当落实能力，高质量推进综合改革；坚持惠民有感，提升服务群众能力，高品质改善师生体验。

在全校师生员工的共同努力之下，学校教育教学质量高，“开架教育”品牌效应凸显，办学成效显著，相继获得全国校园篮球特色学校、全国校园冰雪运动特色学校等国家级荣誉；上海市文明校园、安全文明校园、信息化标杆校、课程领导力项目实验校、校园文化建设“一校一品”特色学校、上海“大思政课”建设整体试验区（华东师范大学—普陀区）基地学校等市级荣誉；普陀区教育系统廉洁文化建设试点单位、网络安全十佳校园等区级荣誉。在全区同类学校中起到了示范辐射作用。

二、主要经验与成效

（一）加强党建引领，铸魂育人，学校高质量发展稳步推进

学校在办学过程中坚持党的全面领导，全面贯彻中小学校党组织领导的校长负责制，积极落实立德树人根本任务，有序探索“党建+育人”新路径、“党建+师德”新思路，形成了团结协作、锐意进取、风清气正的校园育人氛围，为学校进入高质量发展新阶段打下了坚实基础。

学校坚持“五育并举”融合育人，大力培养和践行社会主义核心价值观。通过组建师生合作的“武彩之声”宣讲团，每年下社区、走居委，宣传党的新理论和国家的新政策。通过红色教育

艺术课堂、红色研学等活动广泛开展革命文化、中华优秀传统文化和社会主义先进文化教育。通过党建带团建、团建带队建，多渠道提供学生展示自我、提升能力的平台，学校少先队活动内容多样纷呈，成果丰厚显著，打造了“会学习、qu 学习、长学习”红领巾微课程品牌。学校注重家庭、社会和学校各类教育资源的有序整合，积极推进家庭指导、社区教育和学校教育的有机融合，在“校家社”三位一体合力育人模式探索上取得新成效，获评为“上海市家庭教育示范校”。

学校重视师德师风建设的思考与顶层设计，在实践中呈现出“六个有”特征。“有平台搭建”，设有“‘智’青春 ‘慧’成长青年教师学习共同体”和“青蓝社”研修团队。“有活动推进”，开展了“百年荣光百人讲”系列活动、纪念陶行知先生诞辰 130 周年思政教育暨师德师风建设主题活动、“我在武小做老师”践行教育家精神主题活动等。“有策略实施”，以“学•树•创”为实施路径，把师德建设与理论建设、队伍建设、文化建设深度融合，系统推进。“有项目支撑”，持有“一师一居委”志愿服务品牌项目、“立德树人、思政育人”大思政一体化项目、廉洁文化建设项目。“有阵地保障”，打造了吾宁书苑、“先锋书吧”党员活动室。“有成效显现”，《“学•树•创”三维一体领航师德师风建设》获首批新时代上海教师思想政治和师德师风建设优秀典型工作案例。

学校把党建研究和应用作为推动学校高质量发展的重要抓手。《党建引领学校思政课建设的机制研究》《党建引领推动学校“大思政课”建设的实践研究》先后立项 2022 年度和 2024 年度上海市普教系统党建研究会课题。同时，学校更重视把大思政研究成果运用到教育教学中，整体推动学校工作的开展。学校的党建论文《以三三机制把党史学习教育贯穿立德树人全过程》获评市普教系统党建研究会优秀论文二等奖。

（二）优化课程布局，精于研修，教学与评价品质稳步提升

学校课程的顶层规划重文化引领和整体建构。聚焦学校课程规划与实施的关键要素，高度重视学校课程的整体设计，积极将国家课程育人“蓝图”转化落地为学校育人“施工图”。遵循教育教学规律与学生成长规律，紧紧围绕“活泼健康、乐学好思、精神富有”的育人目标，整体规划和打造了独具校本特色的“开心果”课程，即“开馨果”基本学科课程、“开欣果”兴趣拓展课程、“开新果”综合实践课程。借助第二轮“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”的东风，开展了学校课程决策机制的实践研究，通过前瞻的课程理念、多元的课程设计、有效的课程实施、多维的课程评价，促进了教育质量的提升。

学校的课程研究重科研引领和项目驱动。根植于校本实际，以项目化方式开展课程建设行动研究，在“实践、研究、梳理、再实践”中持续探索和破解课改难题。学校先后参与了三轮“上海市提升中小学课程领导力行动研究”项目，着力开展了小学课

程资源开发与管理、校本课程决策机制、数字赋能精准教学等三个项目的研究。在落实“双减”政策中，学校开展了提升小学生在校生活质量、保障和利用小学生可自由支配时间等项目的研究。教师撰写的案例《优化课堂赢时间、优化作业增时间、转变家长保时间》被收入 2024 年《新优质学校成长的关键故事》一书。

学校的课程实施重过程管理和多元评价。学校不仅重视教学各环节的规范化管理，而且始终坚持以“每月主打星”校本研修项目为载体，持续开展“集智式备课、开架式教学、差异性作业、个别化辅导和多元化评价”探索，不断优化课堂模式，积极转变教与学方式，努力促进教育质量提升。在问卷调查中，教师、家长、学生对学校的课程建设、教学安排、课后服务等领域的满意度高，均在 95%以上。学校还通过完善基于课程标准的单元核心评价指标；依托“深瞳优评”平台等数智技术；利用教师评价与学生自我评价、同伴互评相结合的多样化评价手段，生成了学生《综合评价报告》，保障了学校育人质量的提升。

（三）落实育人目标，思政领航，家校合作形成品牌效应

学校课程融合创新，思政特色凸显。着眼于学校思政工作模式创新，探索形成了“一核四维”的思政育人方式与“四共四进”的工作机制。深化学校思政内涵，以《读本》为核心构建一体化思政工作体系，每年与嘉定武宁实验小学跨区联合教研，共同提升思政教学水平。参加区大思政基地集体备课和微课开发研讨活动，3 名教师分获“普陀区中小学学习党的二十大精神系列活动”

优秀指导奖教师一等奖、二等奖。细化“双新”背景下的学校德育课程目标，明确德育课程框架与内容，全面调整“566课程”，重点打造“开新果”综合实践课程，丰富文化主题活动内容，落实劳动课程改革，确保了育人目标全面落地。

学校实践活动多元，育人内涵丰富。实施《成长课程》系列实践活动，在学生成长的关键时间点留下深刻印象。具有仪式感的《入学课程》《入队课程》，渗透了价值观教育，启迪了学生心智，培养了学生的品德和人格。系统开展各类红色主题教育活动，引导学生学习党史，增强爱党爱国情怀。坚持20年持续开展“快乐六一行”研学活动；结合时事创新推出《河湾游，齐步走》《跟着书本去旅行》等研学课程。特色实践活动与项目化学习理念的有机融合，为学生全面发展注入了新活力。

学校行规教育扎实，示范引领有效。学校加强师德建设树立教师典范，通过签订《师德承诺书》、亮“靠谱”承诺等方式，强化教师的责任感和使命感。利用“三心”教师评选、微信表彰“武彩最美教师”、开辟“名师墙”等形式和途径，展示教师风采，激励教师身正为范。通过自由申报、竞争上岗、民主选举等方式，引导学生组建自主管理的“红领巾巡访团”。制定“白鸽中队检查评比细则”“啄木鸟中队检查评比细则”“大雁中队检查评比细则”，加强校园优美环境卫生的维护、公共财物的保护和文明行为的监督，促进学生良好行为习惯的养成。学校连续4轮获得“上海市学生行为规范示范校”称号。

学校协同育人深入，资源联动紧密。学校重视家校合作育人体系建设，通过实施定下心、定时间、定计划的“三定”策略和多样化的家庭教育指导活动，探索班本化的“阶梯式”家庭教育指导模式，帮助家长科学管理时间，打造了家庭教育“时间管理锦囊”特色品牌。作为上海市家庭教育指导示范校，出版了《拥有时间是幸福的》《有一种教育叫快乐》等专著，为家庭教育提供了理论支持和实践指导，并为其他学校提供了宝贵经验。

三、问题与建议

问题一：在全面贯彻落实中小学校党组织领导的校长负责制过程中，面对学校发展中存在的一些困难与挑战，学校党组织班子成员仍需要紧密结合教育发展的新形势、新任务和新要求，加强对本校党建工作的再认知研究、再摸索实践，找准学校党建工作新的增长点，积极打造党建高地，提升学校党建品质。

建议：一是学校党组织班子成员要深入学习研究中央、市委、区委有关建立中小学校党组织领导的校长负责制的相关文件及两个配套的议事规则，要在认知、认同、践行上下功夫。对于在实践过程中发现的问题，需对照文件精神不断改进。二是持续加强学校党组织班子成员的履职能力建设，同向推进学校的党建工作和业务工作，有针对性地做好专兼职党务干部培训，确保干部的党建与业务工作能力同步提高。三是继续借助党建研究市级优秀党建论文和党建课题研究两大平台，以项目实施为突破口，发挥党建研究为创建学校党建品牌下好“先手棋”的作用，打通研

究学校党的建设与事业发展深度融合的通道。

问题二：在学校班主任队伍中，45 岁以上的班主任占比达 53%，35 岁以下的占比 34%；具有高级职称的班主任仅占比 3%，中级职称的占比达 58%、初级职称的占比 39%，班主任队伍的年龄结构和职称结构有待优化。在班主任队伍的专业化建设中，老班主任的职业激励、中年骨干班主任的打造、年轻班主任的系统培养仍需加大力度。

建议：根据《普陀区中小学班主任校本研修指导意见》，围绕班主任专业素质提升、长程发展指导、深化精准培训三个目标，以校为本，探索建立以“问题导向、实践驱动、专业合作”为特点的班主任校本研修机制。具体包括：一是加强沟通交流与培训，促进老班主任与年轻班主任之间的经验分享。二是建立双向结对帮扶制度，让老班主任在“经验、方法”上给予年轻班主任指导，同时年轻教师也在“新技术、新观念”方面为老教师提供帮助。三是实施个性化管理策略，针对不同年龄段和特点的班主任制定适宜的培训和发展计划。四是完善激励机制，调动班主任的工作积极性和创造性。五是推动团队文化建设，营造积极向上、和谐融洽的工作氛围，努力打造一支德智相融的优秀班主任队伍。