

附件 5

上海市普陀区新普陀小学东校党政融合式 发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见》（中办发〔2022〕7号）、《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和文件的精神与要求，2024年11月19日至20日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市普陀区新普陀小学东校进行为期两天的党政融合式发展性督导。督导组通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（55节）、干部教师访谈（29人次）、学生座谈22人、问卷调查（教职工152份，家长2211份，学生260份）、听取社区意见等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、学校基本情况

上海市普陀区新普陀小学东校是2018年成立的、脱胎于新普陀小学的一所公办小学，是上海市普陀区新普陀小学教育集团的总校。学校现有49个教学班，在籍学生2166名，在编教职工154人，党员45人。自学校独立建制运营以来，始终秉承“为每个孩子积蓄成长力量”的办学理念，以“党的引领，铸魂育人”

为价值导向，循着“优化结构、强化技术、孕育文化”的发展路径，在“精·治理、精·挚爱、精·志心、精·智创、精·质优、精·至融”的实践中，积极探索思想筑校、文化立校、特色强校的办学之路，悉心打造“精致教育”的学校发展品牌和“蒲公英”校园文化，形成了持续向上的良好发展态势。

近五年来，在全校师生的共同努力下，学校的办学成效显著，相继成为上海市中小学第四轮提升课程领导力项目校、上海市数字化转型项目校、上海少先队幸福教育实验校、上海市教师专业发展学校。先后荣获头脑奥林匹克活动特色学校、全国中小学国防教育示范学校、全国优秀大队、上海市新优质学校、上海市文明校园、上海市绿色学校、上海市安全文明校园、上海市行为规范示范校、上海市家庭教育工作示范校等多项荣誉，赢得了学生、家长和社会的高度赞誉。

二、主要成效和经验

（一）坚持党建引领，推行民主管理，促进学校高质量发展

坚持和加强党的全面领导。学校党组织积极履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，有力推动“大思政课”建设，认真落实习近平总书记提出的“人生的扣子从一开始就要扣好”，学校成为了上海首批“大思政课”建设整体试验区（华东师范大学一普陀区）基地校。坚持党管干部与人才，注重发挥党组织政治功能和组织功能，推动学校教育改革。学校团结协作、风清气正的校园政治生态日趋形成，稳

步持续发展向好。

学校党组织注重顶层设计。通过修订学校章程，健全决策、执行、监督、协调的工作机制，把政治标准和政治要求贯穿学校治理全过程。在学校党建带团建、队建“一体化”建设实践中，有平台搭建、有活动推进、有策略实施、有项目支撑、有阵地保障、有成效显现。学校党组织做到了“把准方向、凝心聚力、创先争优、全面过硬”，党政干部能够“站位高远、率先垂范、求真务实、廉洁勤政”，党员队伍做到了“信仰坚定、躬耕教坛、汲爱润心、先锋模范”。学校党组织荣获了普陀区最靠谱“红色堡垒”称号。

学校有序推进民主管理。通过建立健全教代会、家委会等制度，多形式、多途径推进党务公开、校务公开，营造了“敬业、进取、乐观、包容”的民主管理氛围。通过构建“规范化、系统性、幸福力”的学校管理样态，不断完善规章制度，稳妥开展“微调研”、抓“微诊断”、办“微实事”、聚“微幸福”的运行项目，形成“问题清单”。针对问题进行深入细致研讨，践行“清单—承诺—突破”的行动方针，逐步将“规划图”变成“施工图”、“时间表”变成“创业表”，让全校师生真切感受到了学校内涵式持续发展。

（二）坚持立德树人，注重目标导向，践行核心价值

坚持规划引航，落实目标导向。学校重视德育工作的整体规划，坚持以育人目标为导向，通过科学规划德育目标、问题导向

整体推进、专家引领实践创新、数据驱动智慧共享、系统评估目标达成的工作路径，逐步形成了全员参与、全程跟进、全方位覆盖的育人模式，建立了“横向无缝衔接、纵向层层递进、多元要素交融、协同并进发展”的德育工作体系，为增强学校德育工作的针对性、实效性提供了有力保障。

注重课程建设，挖掘学科育人。学校坚守学生立场，顺应学生发展规律，将德育融入学校整体课程，细化到各学科课程的教学目标中。深入挖掘不同学科教材的德育资源，让学生在学习探究中受到情感态度价值观教育。采用骨干团队研修与备课组教研共行的模式，在整合资源、问题驱动、情境创设、合作探究等方式，增强学校思想政治教育的亲和力、吸引力和感染力，提升学校心理健康教育的针对性和实效性。通过不同年级的科学、劳动、体育、艺术类校本特色课程的实施，将传统美德、时代精神和核心素养相结合，为学生提供了丰富多彩的学习体验，促使学生的社会责任感和综合创新能力得到了锻炼和提升。

丰富德育活动，实现多维度融合。学校重视活动育人，精心设计节庆类、仪式类、体验类等主题教育和社会服务与社会实践类活动，形式新颖、创意迭出，深受学生喜爱。学校主动连接家庭和社区，通过建立“15分钟幸福圈”，开展“凝聚‘家’力量幸福‘邻’距离”系列主题活动，推出“生命成长课堂”，组建“梦想波士堂——爸爸导师团”等多种形式，有效拉近了校家社的距离，形成教育合力，共同为孩子的成长撑起一片蓝

天。近年来，学校少先队大队荣获上海市“红领巾奖章”集体四星章，多名师生获得市级荣誉或奖项。

（三）加强课程建设，优化作业设计，推进“双减”落地

注重课程建设，聚焦核心素养。学校高度重视“双新”“双减”相关政策及理念的学习与领会，从培养学生核心素养出发，完善了学校课程方案，加强课程一体化设计，优化学校课程设置与实施体系，利用“五育”融合下的大单元、大概念、主题项目等方式编排课程内容，突出学科实践、跨学科实践和数字化转型实践，有效推动了教学内容与学习方式的变革。

优化作业设计，推进“双减”落地。学校持续推进校本化作业设计研究，开展了“双减背景下高质量作业编制的实践研究”，使作业编制做到“四聚焦”，即作业设计聚焦目标对应，提升教学评的一致性；作业实施聚焦分层推进，尊重学生个体的差异性；作业分析聚焦学习效能，提升学生指导的靶向性；作业管理聚焦科学治理精准，提升育人价值的认同性。建立作业“双循环”体系，开发研制“单元校本作业质量要求”，满足了不同学生的学习需求，大大提高了学习效率与质量。

强化教研一体，提升教学品质。学校将教研组建设纳入提升教学质量和教师专业发展的的重要途径之一。围绕学科教学重难点、新课程标准、教学方法创新等开展校本教研。通过集体备课、公开课展示、教学研讨、课题研究、积极参与各类教学比赛和展示活动等形式，促进了教研水平和教学质量的提升。学校立足课堂

教学主阵地，变问题为课题，积极开展“依托课堂观测，推进基于学科核心素养培养的过程性评价研究”等市、区级重点课题研究，积淀形成了多项研究成果，成就了教师的专业发展，保证了教育教学质量的稳定优质。目前，学校有5项市级课题、1项区级重点课题、5项个人区级课题和8项区级一般课题。

（四）创新自培模式，激活教师内生，助推教师发展

文化浸润，构建教师研修课程。学校以常态化的思想教育和系列化主题活动为内容，从教师的职业认同、依法治教、人格修养、爱的情怀、心理品质五方面入手，涵养教师团队，育“激情蓬勃之朝气、专业技能之底气、爱满校园之和气、廉洁自律之正气”，不断增强教师的思想政治、职业道德认识、强化责任感与使命感，唤起教师内心深度的觉醒。学校开展了“基于青年教师成长的团队日培训”“青椒沙龙”“学校发展大事记”“蒲公英教师评选”“蒲韵师益”系列文化体验等主题活动，每年以《师说》系列短片诉说对教育事业的满腔挚诚和执着追求，形成了“静下心来教书，潜下心来育人”的良好氛围。同时，学校通过深入的调查研究，构建了通识课程、专业课程和个性课程三大校本研修课程体系。

研修促进，助推教师专业发展。学校聚焦教师教学能力提升、学生素养培育，教与学的方式变革等核心问题，从制度上确保每月开展一次“横向到边”备课组联动研修、“纵向到底”教研组联合研修和以校区为单位的联块研修。同时，开展“起承转合”

式教研组研修范式的研究，立足“前置、现场、后续”三环保证研修质量，通过研发“告知单、观察单、反馈单”等教研工具，推进校本研训向纵深发展。建设“科研引领、立足课堂、实践提升”研训一体的教研文化，践行“团队化共享、梯度式发展、个性化亮相”的教师梯队培养机制，通过强塔基、夯塔腰、亮塔尖的方式，全面提升教师的教科研能力。学校还建立“1C3P”研训一体化教师培育体系。该体系包括：一套培训课程：《新普陀小学东校教师专业发展校本培训课程》；一个重点项目：《依托课堂观测，推进基于学科核心素养培养的过程性评价研究》；一条研修路径：“起承转合”式教研组研修。这条研修路径分为四个阶段：起始阶段、承接阶段、转折阶段和总结阶段；一幅评价全景：“四阶三维”教师评价模型。通过以上四个方面，为不同时期的教师铺设一条清晰的成长路径，形成一支“结构合理、职业认同、师德高尚、理念前瞻、教艺精良、多元发展、终身学习”的研究型教师队伍。

评价守正，创新教师发展评价模式。学校建立了教师见习期、职初期、成熟期、稳定期四个阶段和专业信念、专业技能、专业素养三个维度的“四阶三维”教师发展性评价机制。借助内部管理细则的学习内化和信息平台的优势，将可视化闭环式管理运用于对教师专业素养、教学行为的数据检测和客观分析中。通过“多层面价值引领、多主体合力参与、多维度立体建构”的策略，用科学诊断激活教师内生“源动力”、多元反馈唤醒个性成长“生

命力”、精准指导推动专业发展“续航力”。目前，学校拥有市级骨干 3 名，区级高级指导教师 3 名，区级教学能手与新秀 16 名，校级高指、能手及新秀 36 名，基地校 3 门学科，工作坊学员 30 名。50 余名教师分别荣获市、区、校级荣誉或奖项。近三年，教师公开发表、交流及获奖论文 60 篇。

三、问题和建议

问题一：在党组织领导的校长负责制的背景下，学校仍需进一步探索以党建研究为先导，探索“发掘党建典型、培育党建特色、锻造党建品牌、建设党建高地”学校党建高质量发展的实施路径，引领学校“精致教育”行稳致远。

建议：一是梳理学校党建优势，分层推进品牌建设。学校有加强党的建设的好的做法与举措，建议学校在已有的党建工作基础上，分析优势项目，结合学校的校情、党情，以及学校年轻教师多，年轻党员多的特点，选择适合的“精致”项目，以学校党建全面推动“精致教育”高质量发展，绘就“党建典型案例——培育党建特色——锻造党建品牌——建设党建高地”的项目实施的施工图、时间表。二是集聚集团资源优势，汇聚集团智慧力量。学校是新普陀小学教育集团的牵头校，校长是新普陀小学教育集团总校长，学校在特色培育、品牌锻造中，要集聚集团优势与集团成员的智慧，借助集团力量，提升党建品牌建设质量，做好教育集团成员校党建特色培育的共创、共建、共享工作。三是打通党政研究通道，用好市级研究平台。继续用好党建研究市级优秀

党建论文和党建课题研究两大平台，以项目实施为突破口，发挥党建研究的先导作用，打通学校行政工作和党建工作的深度融合通道，打造党建的拳头产品与品牌，彰显党建制高点。

问题二：新普陀小学东校作为上海市数字化转型的试点学校，在全面深化数字化转型及促进人工智能教育应用的进程中，仍面临骨干教师缺乏的问题，面对新规划中提出的“创智云平台”等数字化转型建设任务，亟需更多能发挥领军作用的骨干教师。

建议：一是组织专项培训。设计一系列针对数字技术和人工智能教育的专项培训课程，包括基础理论、实践操作、教学设计等模块。二是引进外部专家。邀请行业专家、学者进行授课，确保培训内容的前沿性和实用性。通过聘请、合作等方式，引进具有丰富经验和深厚造诣的数字技术和人工智能教育专家，作为学校的顾问或兼职教师。三是选拔骨干深造。从学校现有教师队伍中选拔一批有潜力、有兴趣的骨干教师，进行重点培养，提供外出学习、交流的机会，提升其引领能力。四是校本实践研究。结合“双新”要求和教育数字化转型赋能趋势，结合学校的“创智云平台”建设进行专题研究，组建研究团队，建立保障机制，提升教师的专业素养。