

附件 2

上海市晋元高级中学附属学校及西校、南校 党政融合式发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制实施意见》（中办发〔2022〕7号）、《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2024年11月26日至27日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市晋元高级中学附属学校及西校、南校进行了为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（72人次）、问卷调查（教职工409份、家长3976份、学生865份）、听取社区意见、观课（22节）、学生座谈会（29人次）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

上海市晋元高级中学附属学校由上海市晋元高级中学承办的一所公办九年一贯制学校，也是晋元高级中学教育集团的成员校之一。在历经由一所学校到三所学校、单一校区到四个校区的发展演变，学校呈现出了“三校四校区”集团化办学的新形态。

目前，三所学校四个校区共拥有9个年级，117个教学班，4677名学生，教职工424人。学校党组织为党总支建制，下设四个党支部，现有正式党员135名。系全区办学规模最大的学校。

多年来，学校秉持“立己立人、共同成长”的核心办学理念，在“厚德而和、行健而立”精神的激励下，循着“文化立校、质量兴校、特色强校，促进学生全面而有个性化的发展”的办学思路，高度关注顶层建构与定位，积极传承爱国传统与文化，着力加强专业辐射与引领，有序推进相互融通与共享，探索建立了三校四校区的一体化组织架构，持续开展紧密型集团化办学探索，全面促进组织、课程、教研、评价的紧密融合，培育打造了具有晋元附校特色的“立人教育”品牌。

学校通过真抓实干赢得了老百姓的好口碑，成为了在全市有一定知名度、老百姓家门口的新优质学校。学校被授予“国际生态学校”绿旗单位，先后获得全国优秀少先队集体、全国美育示范单位、全国中华优秀传统文化先行先试示范校、全国中小学舞蹈传统校、全国示范乐团、全国青少年校园足球特色校等国家级荣誉。连续多年荣获上海市安全文明校园、上海市艺术教育特色学校、上海市中小学心理健康教育示范校、上海市家庭教育示范校、上海市依法治校示范校等市级荣誉。

二、主要经验和成效

（一）以党建为领，推动学校全方位发展

坚持党的全面领导，切实把政治建设摆在首位。学校认真落

实党组织领导的校长负责制，明确党组织的核心地位，积极担负责任，管好思想，带好队伍，创建优良的政治生态，为达成学校的办学目标提供了坚强的政治保障。学校积极创新党组织活动与学习形式，依托岗位锻炼与社区服务强化党员意识，借助校园网党建专栏、“晋习社”微信群等开展学习宣传教育活动，大力弘扬“一点精神”，促使党员干部将理论学习融入工作。学校自觉将意识形态工作纳入学校重要议事日程，重视网络安全管理。积极推进党建带团建、团建带队建和工会等工作。学校认真落实党风廉政建设责任制，注重营造崇廉尚洁的良好氛围，学校党员干部廉洁自律意识强。

高度重视党员队伍“一体化”建设。学校党组织聚焦“品行端正、学业精进、自主能干、健康活泼”的育人目标，通过推进有平台搭建、有活动推进、有策略实施、有项目支撑、有阵地保障、有成效显现的“六有”系列建设，打造出了一支“信仰坚定、躬耕教坛”的党员队伍。目前，学校教职工党员平均年龄 37.7 岁，学校中层及以上干部党员占比 88.6%，副高级职称以上教师党员占比 54.3%，涌现了以全国优秀教师、上海市五一劳动奖获得者柏琳为代表的优秀党员群体，彰显出党员队伍的朝气蓬勃与活力，成为推动学校发展的“靠谱”有生力量。

不断健全师德师风建设长效机制。学校党组织坚持“文化立校”，大力倡导推行“学而不厌、诲人不倦”教风，每年通过确定不同的师德主题，组织开展专题讲座、师德师风学习讨论、新

教师演讲征文等系列活动，引导广大教师对学校文化的认同。通过建立完善相关制度，规范教师行为，加强师德师风监管。通过组织学生评选“我心目中的好老师”，教师开展“党员示范岗”等活动，引导教职员工积极争创一流业绩，达成“用文化塑造人”的目标。学校在2024年3月全区师德推进大会上作经验交流。

（二）以德育为纲，完善学校育人体系建设

为更好落实“立己立人、共同成长”办学理念，学校围绕学生核心素养培育，以“立人教育”为实验项目，积极探索和创建有益于学生终身发展的德育工作模式，有序构建“立德树人、知行合一”的德育工作体系，在努力达成“品行端正、学业精进、自主能干、健康活泼”的育人目标。

发挥课程育人整体功能。学校依据德育目标，从“明礼、自理、互助、诚信、感恩、正直、自信、谦虚、笃志”等九个方面，细化各年级主题目标，融合学科德育、家庭教育，编写校本教材，打造了“九年一贯制学生生活价值”德育课程体系。学校重视思政课主渠道、主阵地作用，积极促进德育与学科融合，鼓励教学方法创新，开发教学辅助资源包，有力推动了课内课外形成合力。学校“慧心”课程、体艺课程、社会实践等各类课程教学活动彰显了“五育并举”课程育人的整体功能。

注重校园活动德育赋能。在活动内容上，学校紧密结合普陀“适合教育”背景下的“五育并举”要求，每月开展主题鲜明的少先队活动，内容涵盖了理想信念教育、劳动教育、科技教育、

艺术体育等方面，并提供了丰富多样的展示自我、提高能力的平台，凸显学生的主体地位。在活动形式上，学校以项目化、综合性为抓手创新活动方式，通过节庆活动、仪式活动、社团活动的丰富开展，构建了人人可行、天天可为、阶梯进步的评价激励体系，培养学生自主管理能力。

重视学校德育力量集聚。学校围绕立德树人根本任务，高度重视德育工作队伍培养，与时俱进地完善了德育梯队建设方案。坚持开展班主任“智慧泉”沙龙，着力提升教师育德意识与能力。同时，注重家校社协同育人机制建设，分年段开设家长学校，汇编《晋元附校家长学习读本》，挖掘家长资源进行职业启蒙教育，多管齐下为学生终身发展奠定坚实基础，全方位推动学校德育工作不断迈向新高度。

（三）以课堂为本，提高课程教学有效性

学校在“立人教育”核心理念引领下，聚焦学生核心素养和关键能力培养，依据国家课程方案、学科课程标准、办学特色以及学生多样化需求，制定课程实施方案。在课程教学实践中，注重培养学生的核心素养和综合能力，积极打造优质、高效的课堂，为学校教学质量的持续提高奠定了坚实基础。

整体架构学校课程。学校深入贯彻“双新”理念，聚焦“五育并举”的课程建设要求，逐步形成“明德、善学、敏事、康健”四大系列课程体系，呈现了学校课程育人的目标、任务和重点。学校整体课程以体教结合和康健身心为支柱，制定了校本课程、

劳动课程、跨学科主题学习课程、综合实践活动课程、艺术课程和体育课程实施方案。学校课程的特色鲜明，其中各类艺术、体育社团的活动为学生的发展提供了丰富的经历和体验，给学校校园生活增添了生气，也让晋元附校的学生充满活力。

推进教研一体化模式。学校将“单元教学视域下的教与学”作为研修主题，开展教研一体化的探索，实施课程、师资共享和资源共享，提升教研工作的有效性。重新整合学校的教研组和备课组，选拔教学经验丰富、专业素养高、能组织和指导教研活动的优秀教师担任组长，推动学科教学质量的整体提升。完善教学管理制度，每个校区都确定教研活动负责人，学校通过每月教案检查、作业检查，加强对老师的日常考核。要求教师在备课组提供统一教案的基础上，根据本班级学生的学习能力进行二次备课，保障了学校学业质量水平的稳定及不断提升。

打造优质高效的课堂。学校持续开展“优质教学一晋课堂”主题教学活动，扎实推进基于新课标理念的课堂建设。学校秉持“以发展为导向，以教师需求为依据”的原则，精心设定主题，开展课堂教学实践活动，帮助教师不断更新教学观念、改进教学方法，全力打造优质高效课堂。同时，学校组织开展跨学科主题学习和项目化学习等项目的研究与实践，并在此基础上积累课例与案例，促进教师在实践基础上加深对“双新”理念和“双减”要求的再认识、再优化。本次督导期间，督导组听课共 22 节，其中“好课”和较好课共占比 95%以上。

（四）以队伍为基，提升教师专业能力

学校聚焦培养教师发展核心能力，认真对标市、区有关教师队伍建设的要求，结合本校教师队伍实际，着力加大“高水平青年教师”和“市区骨干教师”的培养力度，助推新入职教师的快速成长，学校师资结构更趋优化、骨干教师梯队更加合理，高素质、专业化、创新型教师队伍建设成效显著。

优化结构，打造梯队。学校高度重视骨干教师梯队建设，积极依托晋元高级中学教育集团办学资源平台，主动对接区教育局系统“763”人才攀升计划，不断优化教育人才“选育用”机制，聘请学科教学专家作为学科领衔人，助推教师教学水平提升。组织教师参与学校线上线下青教课题实践活动。对符合申报高级职称的教师进行个性化指导和支持。学校有53名教师入选普陀区第六轮干部教师专业发展团队。

青蓝工程，助力发展。学校持续实施教师队伍“青蓝工程”。通过明确师徒带教职责、签订带教协议和为青年教师聘请德才兼备的带教导师、校长亲自参与新教师培训、定期检查青蓝手册、提供和搭建学习实践平台等举措，悉心引导青年教师立足班级管理、立足课堂和解决实际问题，共同助力青年教师成长。2021-2023学年学校共有88对师徒结对。学校在师资队伍的建设成效得到了96%以上老师的高度认可。

培育英才，筑建高峰。学校聚焦不同层次的教师职业发展需求，以教研组为单位，制定专项培养规划，开展教育英才培养的

研究和实践探索。每学年由教研组对教师个人规划达成情况给予总体评价，有力促进了教师核心能力的提升，为学校高质量发展提供强有力的师资支撑。学校涌现了一批在全市具有一定知名度的校长和教师，先后有 29 名教师荣获国家、市、区级荣誉。

三、问题与建议

问题一：学校党组织要深入思考如何通过高质量党建引领推动学校高质量发展，特别是在中小学校建立党组织领导的校长负责制背景下，借助上海市“攀登计划”的实施与推进，加强挖掘党建典型、培育党建特色、锻造党建品牌、建设党建高地的“示范校”和“特色校”创建的运行机制建设，深化对党组织标准化规范化建设中存在的问题进行梳理，进一步规范学校内设机构干部选拔任用制度和流程，对二级支部的换届、中层干部的选拔培养等工作需根据新情况、新要求及时进行修订和完善。

建议：一是学校领导班子成员要深入学习中央、市委、区委关于在中小学校建立党组织领导的校长负责制的相关文件及配套的两个议事规则，在认知、认同、践行上下功夫，加强两个议事规则的规范操作，提升治理效能。二是借助申报上海市第二轮“攀登”计划“示范校”的契机，不断夯实党建基础性工作，加强学校内部各层级党组织班子成员履职能力培养，加大对青年后备干部的培养力度，促进党建工作与学校教育改革深度融合。三是在学校已有党建工作基础上，分析优势项目，结合学校的校情、党情，选择“适合”项目，打通党的建设与学校发展深度融合。

合的通道，打造晋元附校的党建拳头产品和品牌。四是进一步加强和落实“双培养”机制，要着眼青年政治骨干与业务骨干的双向培养与发展，为学校高质量发展提供人才支撑。

问题二：上海课改涉及的课程标准、课程结构及具体实施要求已明确，由此，学校课程方案的逻辑体系需要再做梳理，学校目前的四个课程系列也需要根据新标准做相应的调整，国家课程校本化实施的研究还需加强。

建议：一要从校本课程的研究转向国家课程校本化实施的研究，着重加强学科课程的研究，加强单元设计和作业设计研究与实践。二要聚焦课程实施方式的优化，在包括学习方式与教学组织方式的转变、数字化支持课堂教学等方面提高课程的适切性，从而满足学生的差异化发展需求。三要进一步学习有关文件精神，正确认识和处理跨学科主题实践与综合实践活动课程之间的层级关系，合理调整学校课程的分类分级，使课程名称更加规范。