附件 6

关于上海市普陀区白玉新村幼儿园的发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023 年 11 月 21 日至 22 日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区白玉新村幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（26 人次）、组织教师问卷（教职工 28 份）、家长问卷（家长 153 份）、听取社区意见、观课（12 节）、观察班级半日活动（6 个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园为上海市公办幼儿园，一园两部，现有 10 个班级，194 名幼儿，在编在岗教职工 28 人，党员占 32%。幼儿园秉承“悦读阅美，育人启慧”的办园理念，聚焦幼儿发展核心素养，全面加大信息技术在课程发展中融入的深度，拓展家校和社区合作的广度，强化教师科研和培训的力度，使“阅读领航 多元启智”课程不断发展和完善，实现了健康教育和阅读的融合，形成了有影响辐射力的白玉特色。近年来，幼儿园荣获上海市节约用水示范（标杆）托幼机构、上海市安全文

明校园、普陀区网络安全先进校、普陀区精神文明单位、普陀区教育系统“模范教工之家”等荣誉称号。

一、主要经验和成效

（一）聚焦规划引领，注重规范管理，构筑良好氛围

一是聚焦办园理念，注重规范化管理。幼儿园聚焦“悦读阅美，育人启慧”的办园理念，构建了以人为本、自主互动的管理运行机制，不断助推幼儿园各项工作有序开展。目前，幼儿园已经形成了每月部门工作沟通制，每周部门工作协调制，每日常态管理巡查制；建立了教职工日常工作考核、月重点考核、中层干部月考核制、中层干部民主考评制等分层分类的不同项目检查、沟通、考核机制，保障“一园两部”管理的全面性，实施的畅通性，促使工作落实到位。立足制度的“立改废”，及时梳理完善了幼儿园内部管理制度，近三年修订并审议通过了《白玉新村幼儿园章程》《白玉新村幼儿园公众号管理制度》《幼儿园舆情处置预案》《幼儿园校内纠纷处理制度》等八大类十多项制度。推进民主管理，每年召开两次全教会，园内所有的制度、方案都通过自上而下、自下而上地讨论和汇总，确保每一位教职工的参与度和知晓度。严格执行“三重一大”制度，提高民主管理的透明度，通过全教会、园务会议、校务委员会、校务公开栏、微信等形式，加大公开监督力度，鼓励教职工畅所欲言，共同出谋划策，形成各方都认可的各项决策，增强了教职工的归属感。

二是注重校园文化，构筑良好育人氛围。幼儿园创建“悦美

白玉”校园文化项目，引进心理健康系列活动，如：正面管教、OH 卡情绪管理、沟通技巧等，帮助教师管理压力、化解情绪，营造阳光心态对待工作与生活。同时定期开展领导、干部、群众多方的谈心活动，既体现了人文关怀的温暖与贴心，又切实做到严肃教育、严守纪律、严格管理、严惩腐败，不断提升党风廉政建设水平。组建了“悦苗社团”，为不同园部的青年教师搭建相互学习、交流的机会和专业成长的平台。创建并完善了“妇女之家”“妈咪小屋”“X 吧”环境，创设了校园文化墙，优化了教工书屋的环境创设。总园办公室成功争创为普陀区五星“温馨办公室”，分园“扬帆远航”办公室为四星“温馨办公室”。园所文化的打造体现良好的人文风貌，构筑起积极的育人氛围。

三是落实志愿服务，创建精神文明校园。完善《白玉新村幼儿园志愿者服务守则》，使志愿者活动更加常态化、系统化，服务更加规范化。幼儿园以“帮困送温暖”等为抓手，能及时关注到有困难的教职工，努力成为教职工生活的“第一知情人”“第一贴心人”。组建青年志愿者队伍，参与早教活动、彩虹湾活动、爱心格子屋活动，挖掘青年教师个性特长，提升工作的幸福感。

（二）加强课程领导，持续开展研究，促进特色发展

一是教科研引领，助推专业发展。参与“普陀区基于幼儿发展优先的促进教师内生性成长的教研制度优化研究”项目组，幼儿园教研能做到四个“基于”，即基于育人目标、基于工具、基于正向解读、基于证据。幼儿园教研经验《赋能复盘“5S”教

研促成长——白玉新村幼儿园“教研复盘机制的实践思考”》获得全区大教研组长经验交流一等奖。三年来，幼儿园坚持科研引领，区级一般课题《运用鹰架理论提升幼儿绘本剧表演能力的实践研究》于 2023 年顺利结题，教师个人课题陆续结题和立项开题，真正做到促教师内生性成长。

二是注重课程建设，彰显园本特色。在“课程应追随幼儿的发展”理念的指引下，形成了基础+特色的《白玉新村幼儿园课程实施方案》框架。2022 年完成了重构方案文本，方案具有方向性与可操作性，努力做到“阅读是生活、阅读是学习、阅读是游戏”。幼儿园重视与课程相关的环境创设，近年来不断改善课程实施环境，利用一些狭小空间做到“小空间 大改造”，尽力为幼儿创设良好的生活学习的空间，园内拥有音乐室、阅读室、建构室等，各功能室环境创设温馨舒适整洁。通过开展阅读节等丰富的活动，帮助孩子养成每天阅读的好习惯，如“月月故事会”“亲子故事表演”“亲子阅读有话说”“滴滴学堂”。周五的小社团让孩子自主选择，用搭建、绘画、表演、创编等形式来表现幼儿对于绘本故事的理解。幼儿园还创设多元的阅读环境，如幼儿园走廊、楼梯的阅读故事与信息技术相融合（幼儿通过点读笔听内容、话故事）；分院围裙故事的呈现激发幼儿操作摆弄的兴趣，让“阅读”成为“悦读”。

三是幼小衔接，科学渗透。幼儿园依托区幼小衔接项目组，完成具有园本特色的《白玉新村幼儿园幼小衔接方案》，聚焦情

绪绘本，形成了《幼小衔接情绪绘本活动资源库》，为幼儿园特色活动的彰显打下基础。通过每周一次情绪绘本教学活动，帮助幼儿理解和管理情绪。在情绪绘本中通过生动的故事和图片，向幼儿展示各种情绪的表达方式和处理方法，帮助幼儿理解自己的情绪，并学会有效地管理情绪，在了解自己的情感和需求之余，增强自我意识和自我认知。

（三）重视师德建设，树立队伍榜样，助推教师成长发展

一是注重教职工师德师风建设。幼儿园注重教职工师德师风建设，每年签订廉政承诺书，师德师风承诺书。每月开展师德师风考核，每学年总结全学年师德师风情况。加强政治学习，学习内容丰富多彩，体现时代性。开展师德标兵评选，文明班组评选。每学年发放师德问卷，了解家长对于教职工师德师风满意度。

二是注重教职工职业培训。幼儿园在编教师非学前教育毕业的比较多，因此幼儿园组织开展多种形式的职后培训，如：非专业毕业的教师均参与学前上岗证培训；组织开展悦苗社团，为初上岗青年教师提供平台，通过专业技能的培训、专业的讲座等，让青年教师能尽快适应幼儿园教师岗位；师徒带教，成熟型教师带教，通过老教师的帮、扶、带，传授经验，让青年教师快速成长。幼儿园除了重视青年教师的培养，对于其他层次的教师也提供外出学习、园内展示交流等，让每一位教师都能在自己原有的基础上有提升。

三是关注后勤队伍的专业成长。幼儿园建立由保健教师总负

责的后勤三大员培训，保健教师成立保健小组，定期开展教研活动，针对保健问题开展专题研究。保育员和营养员定期活动，注重规范操作的培训，除了在操作方面，更注重知识问答，“每日一问”让后勤两大员不仅会做，更会说，具有较强的针对性。

（四）家园社强联动，满足多方需求，促进幼儿发展

一是发挥家委会参与幼儿园管理作用。幼儿园制定了家委会章程，明确了家委会职责，建立园、级组、班级三级家委会，参与幼儿园三年发展规划制定意见征询。组建园安全组、健康组及教学组，参与校园、食品、消防等安全检查，健康营养及教学活动。

二是家长学校内容丰富、满足家长需求。根据小、中、大班幼儿年龄特点及学期主要教育教学目标，制定家长讲座内容，通过菜单式调查，了解家长的需求，开展分层、分类地家教指导，使家长工作指导内容更加贴切家长的需求，使讲座更具有时代性、针对性和指导性，帮助家长形成良好的亲子关系，形成健康的心理情绪。

三是挖掘多方资源拓宽幼儿视野。大班结合主题开展轻轨站、环球港消防设施体验活动，走进银行、派出所、小学等，中班结合主题开展小厨师超市体验活动、菜场买菜活动、走进博物馆和图书馆活动等。利用家长资源进课堂，邀请具有专业特长的消防员爸爸担任学校消防巡查员，组织幼儿园 119 消防演习；社区民警到幼儿园开展防爆防劫持的演习；妈妈老师绘本讲述

等，丰富幼儿经验，拓宽幼儿视野。

四是阅读特色公益早教服务社区幼儿。每学期开展 12 次科学育儿公益早教活动，突出阅读特色。早教教师持证上岗，中高级育婴师持证比例达 90%，指导公益早教活动的能力不断提高，得到周边社区 0-3 岁婴幼儿家长的认可。

二、问题和建议

问题一：在办园规划方面，幼儿园为一园两部，在制定规划的过程中要保障两部同质发展。新规划中的分年段目标表述还要更清晰，总分目标关联度、逻辑性有待加强，两者要形成关联。

建议：幼儿园要紧扣学前教育高质量发展、区域适合教育、健康教育的新要求，聚焦重点，正确定位办园目标。一是要关注学校一园两部的特点，在制订发展规划时，一定要将一园两部同质发展进行整体思考，探索一园二部的管理机制，做到机制保障、组织落实、责任到位，尤其是措施要实，便于操作，从而引领幼儿园的特色、高质量、可持续发展。二是要进一步梳理和细化各领域的工作目标和任务，目标既要有联系性、又要有递进性，便于检测，要形成定量与定性相结合的指标。各年段目标与总目标要形成对接，目标导向，切实促进学校的可持续发展。

问题二：在园务管理方面，幼儿园十分重视管理文化的创建，建立并形成了许多管理小组，但在工作的推进过程中，分层管理的实施路径不够清晰，两部的同质化管理还有不足。查阅资料和访谈中了解到，幼儿园在日常的检查或三巡中发现问题后，梳理

汇总、行为跟进较为模糊。

建议：一是根据幼儿园发展的历程与现状，探寻适合幼儿园持续发展的管理理念与管理项目，树立横向到边、纵向到底的全面全程的、立体化的管理意识，调整细化园务管理网络图，实现管理无死角无漏洞，持续提升管理效能。二是幼儿园不断完善协调运行机制，进一步理清制度与机制之间的区别与关系，完善各项工作的工作程序，梳理各个部门的管理内容，细化干部管理职责，通过培训、带教、研讨等途径落实管理要求。三是用好干部考评机制，制定明确的考评指标，通过每月的分析与反思推动干部的成长。四是发挥管理案例的作用，从发现、跟进、解决的过程中积累“一园两部”管理经验及梳理操作细则，以此对现有的学校管理机制进行补充、完善和创新，真正架构起园所治理体系，实现精细化管理。

普陀区人民政府教育督导室

2024 年 1 月 31 日

附件 7

关于上海市普陀区康泰幼儿园的发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2023 年 11 月 14 日至 15 日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区康泰幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（23 人次）、问卷调查（教职工 22 份、家长 106 份）、听取社区意见、观课（12 节）、观察班级半日活动（6 个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园为上海市公办幼儿园，现有 6 个班级，143 名幼儿，在编在岗教职工 22 人。幼儿园秉承“以爱为魂，求真务实；以美显优，健康启蒙”的办园理念，实施健康教育，深入探索精细化管理机制，提高园内各项工作运行效率；优化教师结构，提升教师综合素养；注重教科研并重，加强质量监控，有效实施新课程，突显办园特色；实施社区共建，充分发挥家委会的作用共同参与管理，采取多种途径指导家长科学育儿，取得了良好的社会声誉。近年来，幼儿园荣获普陀区文明单

位、普陀区优秀大教研组、普陀区 03 早教先进集体、上海市普陀区棋牌运动推广普及示范单位等荣誉称号。

一、主要经验和成效

（一）重视顶层设计，强化民主程序，团队氛围积极和谐

幼儿园加强党的全面领导，坚持“以人为本”的管理理念，进一步完善幼儿园管理网络；进一步落实依法治校工作的推进，发挥制度的激励和约束作用，优化健全幼儿园监控制度和评价制度，强化民主建设，使管理科学、规范、有效，管理效能持续提升。

一是坚持党建引领，规范园所治理。2023 年 2 月康泰幼儿园党支部正式独立，将党支部建设为阵地，充分发挥党员模范作用，风清气正，牢记育人责任，使凝聚力得到提升，为园所的良性、优质发展奠定了基础。幼儿园领导班子重视自身建设，聚焦中层干部每月开展中心组学习，学习有计划、内容丰富；每月有中层干部月度工作考评表、汇报表。问卷可见，在领导班子的引领下全园教工对幼儿园的文化氛围和工作环境满意度达到 100%。

二是重视制度建设，管理民主有序。幼儿园始终按照上级要求，执行好三重一大工作要求，定期召开民管会，落实好园务公开。在管理的过程中切实履行“三重一大”制度，如《康泰幼儿园考勤及休假制度》《康泰幼儿园绩效工资实施方案》以及校园周边围栏的修建等重大事项都能按民主决策程序决策，有表决、

有决策、有任务推进，也有参会人员的签字，使“三重一大”工作落到实处。在规划制定方面，幼儿园能组织教职工在全面总结前一轮规划的基础上，编制有传承、有发展主题的新规划。规划制定过程能高度体现多方参与、多途径听取意见的特点。提出的办园理念具有本园特质，能体现正确的教育价值取向，符合学前教育特点和规律。

三是聚焦重点项目，强化目标意识。幼儿园构建了科学适切的办园目标体系。规划结构完整，强化规划目标导向，能聚焦内涵建设，对幼儿园的发展优势以及瓶颈问题做较为客观地分析。重点项目目标内容凸显对办园特色的深化研究。规划实施措施操作性强，达成标志清晰可检测。各领域项目能涵盖幼儿园的各项工作，规划任务项目能落实到学期园务工作，各部门工作计划中。规划和年度目标匹配度高。园务总结问题意识强，过程性的目标驱动，有力推动了幼儿园新发展。

四是凝聚团队协作力，提升综合素养。幼儿园强化学习，共同学习《普陀区教育发展“十四五”规划》，通过宣讲和测试，帮助教师了解“十四五”规划的理念、指标和八大任务；开展“幼儿园教师违反职业道德行为处理办法”的案例剖析活动，筑牢教师职业道德底线。党团员青年教师能认真每天坚持“学习强国”APP 的学习，每天上报学习积分明细，并保证均分达到 40 分以上。除此以外，幼儿园多方寻找资源，积极开展各类活动，提升团队的凝聚力。在教师节积极开展各类“欢乐月末”活动；参观

了“遇见敦煌·光影艺术展”；组织全体教职工参加“趣味运动会”；带领教职工参观风华上海美术作品展；聆听纽约大学校长的讲座；带领教职工参观了华政苏河步道等等。工会能主动关心教职工生活和工作，倾听民声，根据情况了解和帮助群众排忧解难。

（二）创建多元平台，完善考核机制，助推教师成长发展

幼儿园以师德师风建设为抓手，以建立不同的培养机制为载体，立足课堂实践、加强课题研究，注重团队合作，提升教师专业能力，促进师资队伍的整体发展。

一是加强师德师风建设，完善师德考核机制。幼儿园注重教职工团队师德师风建设，结合“美悦康泰 和谐发展”师德项目建设，向全体教师发起“崇尚师德，廉洁从教”绿色倡议，加强思想政治建设，提升师德素养；开展了师德师风大讨论，凝聚思想共识，争做四有好老师，立足本职岗位，组织开展“为 30 年喝彩学身边优秀教师”“谈谈我最感动的一件事”等活动，开展“康泰之星”评选“文明班组”评选等活动，促进教师岗位成才，弘扬爱岗敬业和无私奉献的精神。青年教师以“智慧美”为主题的师德演讲活动和以“知识美”为主题的读书分享活动，引导大家深入认识理解康泰“美悦”教师“思想美、知识美、智慧美、行为美”培养目标的内涵，从而内化自身行为，提高综合素养。幼儿园有比较完善的师德考核机制，定期考核评估反馈。每月开展“康泰之星”评选，采用由级组推荐，工会三委员讨论方式产

生，并进行公示表彰，鼓励教职工学习身边的好教师。

二是开展多元研修，提升专业素养。幼儿园注重教职工团队培养，有具体的队伍培养方案并具体落实实施。幼儿园培训活动形式较多样，定期组织教师开展《幼儿园自主游戏》《上海市幼儿园办园质量评价指南》《上海市幼儿园装备指南》《上海市幼儿园信息化建设与应用指南》等培训，通过有计划、有组织的系统学习，帮助教师领会新型的教育理念和三大指南精神，增强教师的课程意识、质量意识、责任意识和安全意识；组建了高级指导教师团队基地园美育活动小组，参与基地园的各项活动，进一步优化教师教育理念，立足于幼儿发展优先，提高教师美育与一日活动相融合的活动设计与实施能力；聆听优秀名师、园长的主题讲座；观摩优秀教师的实践教学、教学案例分享；参与了工作室和区内外的各项培训；组织青年教师开展讲故事比赛等，促进教师专业能力的提升。通过资料的查阅，了解到幼儿园教师的本科学历 100%，中高级职称占 55%。问卷的数据显示，家长对于教师的专业能力的认可度达到 100%。

三是构建发展梯队，助推自我成长。幼儿园为形成与区内对接的骨干教师发展梯队，储备适合幼儿园发展的优秀人才。以“提高每一位教师的专业发展”为理念，制定“康泰幼儿园教师三年专业发展规划”，提升教师师德素养，细化专业发展指标，让教师在幼儿园规划引领下思考专业方向，制定与幼儿园发展目标方向一致的个人专业发展计划，做到人人有定位、个个有发展。对

新教师提出“一年入门、两年适应、三年胜任”的培养目标；对成熟教师提出优师德、会研究、有专长的培养目标；对骨干教师提出能引领、善合作、会指导的培养目标。充分发挥教坛新秀教育能手的引领作用，积极开展各类展示活动，使其在区内、园内发挥示范辐射作用。

（三）教科研双引领，加强质量监控，稳步提升教育质量

幼儿园围绕区域“幼儿发展优先——幼儿主动学习”项目以及区级一般课题《无边界学习理念下，美育与健康相融合的活动研究》项目，优化课程方案，注重过程管理和质量监控，引领幼儿园保教质量、教师专业、幼儿学习品质的稳步提升。

一是不断完善优化课程方案。幼儿园以“幼儿为本 怡情而行 融美于心和谐发展”为课程理念，在园本课程的研发、设置、实施、完善、评估能为共同性课程实施中凸显健康教育服务，彰显幼儿园“美育”特色，体现为幼儿提供优质均衡的教育，促进幼儿全面发展。幼儿园在原有课程实施方案的基础上，能根据课程改革的需要、结合课程实施的实际情况，不断优化完善课程方案。课程方案架构合理，对课程实施基础情况分析细致，方案各要素齐全，表述清晰。与课程方案匹配的各类制度、实施附件内容丰富，操作性强，为教师课程实施提供支撑。家长问卷中显示，对于幼儿园课程设置、安排与管理认同度达到了 99%。

二是课题引领落实健康教育理念。幼儿园继续开展区级一般课题《无边界学习理念下，幼儿园健康与美育相融合的活动研究》

的过程性研究，本学期围绕怡情怡美系列活动“长风的春”“和大师对话”“难忘的幼儿园”，教师共设计美育与健康教育相融合活动方案 7 份。在活动方案设计融合时包括艺术创作、音乐欣赏、运动健身等方面，既符合幼儿的认知水平，又能激发兴趣和想象力，契合了美育与健康教育融合的价值。融合活动的形式也愈加多元，除了常规的集体活动、个别化学习活动、小美时光、运动游戏等，还拓展了进社区、进校园等形式，活动形式进一步得到突破。以教研实践、科研提升梳理，实现教科研并进。教师问卷中显示，认为幼儿园教学科研情况气氛浓，有成果达到了 95.5%。

三是加强日常教学质量监控。加强日常共同性课程质量监控工作，不断完善课程质量监控机制，重点关注教师半日活动的课程实施情况，关注教师日常质量监控的过程性指导。通过对教师常规工作的监控，了解教师教育教学中取得的成绩，发现存在的问题并加以解决。

二、问题和建议

问题一：在办园规划方面，幼儿园两轮规划中的办园理念内涵诠释完全相同，未与时俱进充分挖掘其内隐价值。通过访谈得知，教职工对理念内涵和特色发展愿景的理解不够清晰。

建议：幼儿园要紧扣学前教育高质量发展、区域适合教育、健康教育的新要求，聚焦幼儿园特色实践研究的新成果和课题研究的新方向，对办园理念做深入、多维度的诠释，清晰理念之间

的逻辑关系，充分挖掘其内隐价值，更好地全面彰显规划的发展愿景，实现幼儿园卓越发展。

问题二：在课程建设方面，一是幼儿园课程实施的质量还有待提升，本次督导共听课 12 节，其中好课 1 节，较好 8 节，一般 3 节。二是幼儿园关注课程资源库的建设，但是资源内容不够充足，质量水平有待提高，围绕特色活动开展所需要的活动资源支持不足。

建议：一是幼儿园需健全课程实施、课程评价过程中新技术引入后所涉及的相关制度，不断完善指向高质量幼儿园建设的课程管理机制和课程研究支持机制，以促进园所课程建设始终处于动态优化的过程。二是围绕特色活动的四个视角，要进一步加强周边资源、家长资源的开发与利用，不断积累特色活动的有益经验；完善特色活动的评价指标，为深化特色课程的建设夯实基础。

普陀区人民政府教育督导室

2024 年 1 月 31 日

附件 8

关于上海市普陀区绿地世纪城幼儿园的发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2023 年 10 月 31 日至 11 月 1 日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区绿地世纪城幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（20 人次）、问卷调查（教职工 33 份、家长 104 份）、听取社区意见、观课（12 节）、观半日活动（5 个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园为上海市公办幼儿园，现有一园两部 12 个班级，252 名幼儿，在编在岗教职工 32 人。幼儿园聚焦“关注儿童生活，让儿童成为自己生活的主人”的办园理念，以《夯实基础 擦亮特色 优质办园（2021 年 9 月—2024 年 8 月）》三年发展规划为引领，秉承“绿色映幼苗、悦读润童心”的办园理念，在“大气、专业、创新、幸福”团队精神的引领下，凸显了幼儿园的早期阅读教育特色。办园声誉不断提高，赢得了家长和社区的充分认可。近年来，幼儿园荣获上海市家庭

教育示范校、上海市安全文明校园、普陀区文明单位、普陀区健康早教公益活动优秀单位等荣誉称号。

一、主要经验和成效

（一）重党建，明职责，健全制度发展体系

幼儿园落实党组织领导的园长负责制，落实三大主体责任。树立“强短板”意识，针对幼儿园管理中的问题和难点，探索、完善治理体系。

一是以党的全面领导为工作引领。幼儿园认真落实上级党委要求，发挥党组织在幼儿园的保障和引领作用。幼儿园党支部工作每学期有计划、有总结，组织生活和学习内容涵盖纪律学习、党课活动、主题党日活动、党建专题活动、党员谈心活动等方面。党组织制定了党风廉政教育、“十廉”共进和深入推进廉洁文化进校园等具体实施方案，认真落实党风廉政建设制度。

二是以制度的规范建设提升工作效能。幼儿园重视制度建设，建立健全与章程相匹配的幼儿园内设机构。采取条线管理模式，明确工作职责和目标，在各司其职的基础上协同支持，提升工作效能。领导班子落实一月“三会”，以问题为导向，有“强短板”意识。严格执行“三重一大”制度，对幼儿园玩具添置、绩效工资方案等重点项目、重大事件实行园务公开，听取群众意见，保障了每位教职工的知情权、参政权和监督权。完善“立改废”制度，近三年来，立新制 5 项，改旧制 18 项，涉及幼儿园管理、保教管理、卫生保健、队伍建设等多个领域，保障了各项各类活

动依法依规、有章可循。

（二）实日常，优评价，提升课程实施质量

幼儿园能贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》的精神，逐步修订、优化切合幼儿园实际的课程实施方案；扎实开展各类活动，关注幼儿全面发展；以评促建，逐步提升办园特色和质量。

一是动态调整方案，逐步打造园本特色。幼儿园课程方案要素齐全，结构体现完整性、整合性、活动性和开放性。能对课程内容、课程结构、总目标和阶段目标进行动态调整；在托幼一体建设中，细化修订了托班教养内容与要求，不断地完善课程方案。幼儿园以“绿色之园 悦读之泉”的课程理念为引领，在规范有序实施共同性课程的基础上，通过课题引领聚焦幼儿阅读兴趣、能力和习惯的培养，确立以“悦读影响幼儿一生”的价值取向，不断深化园本特色课程的实践和探索。

二是科学设置计划，扎实开展课程实施。幼儿园半日活动计划科学合理，能以游戏为幼儿园的基本活动形式，体现学期、月、周、日互动安排的均衡性，有效落实“每天 2 小时户外活动”的要求。教师面向全体，坚持正面教育，尊重幼儿个体差异，教学方法恰当灵活多样。在这两天听评课中，发现：幼儿情绪愉悦，热情大方，态度积极，喜欢动手动脑，能与同伴友好相处，有一定的交往能力，生活习惯较好，喜欢运动，乐于挑战，动作协调。总体保教活动质量较好。

三是优化课程评价，提升课程实施质量。幼儿园建立课程管理和保障机制，对评价机制、内容和原则等进行详细阐述，每月对课程实施重点不同环节进行针对性的质量监控，通过监控计划、监控方式、评价方法、评价指标的明确和细化，支持教师和管理者通过自评和他评相结合的方式，对幼儿园的课程进行有针对性的评价；通过特色评比和重点考核相结合，促使教师重视自我反思的过程，提升教师的课程执行力。通过科研推进的方式，助推保教质量的提高，关注课程评价科学性。有针对性地开展《大班幼儿早期阅读素养发展评估标准及方法适应性的行动研究》的课题研究，通过观察－分析－反馈－计划－再实施－再调整的过程，帮助教师转变评价观念及评价着眼点，对优化教师评价行为有一定的作用。

（三）守底线、重培训，加强人才梯队建设

幼儿园推进“研训一体”教师专业化发展体系，严守师德底线；注重分层培养，营造“适合每一位教师发展”的成长环境，增强团队凝聚力。

一是崇德修身，严守教师教育底线和初心。幼儿园每年开展师德学习活动，如学习上海市金爱心教师获奖者、普陀区园丁奖获奖者、我心目中的好老师等身边的好老师，大力弘扬尊师重教传统，弘扬师德主旋律。结合教师节活动与每位教师签订廉洁倡议书、廉洁公约，营造了风清气正的校园氛围。制定师德考核制度，每月对师德师风进行自评和他评，明确了教职工在师德师风

建设中的责任，提高了教师师德素养，规范了教育行为，树立了正确的职业理想。每学期发放家长问卷，请家长对每位教师的工作状态、师德师风执行情况进行客观公正的评价，坚决实行师德一票否决制。

二是分层带教，提升教师专业能力和素养。幼儿园制定了《各类教师标准》，帮助教师对应指标明确自己的梯队位置及发展目标，促使教师个人的发展与幼儿园的发展紧密结合。园长、副园长、保教主任充分发挥自身的专业优势，定期对全园培训，传递新思想，解读新要求，帮助教师在理念上树立幼儿发展优先的意识。通过常态听课、深入教研活动，为不同层面教师诊断把脉，分析发展瓶颈，在推进教师的专业化成长方面较有实效。幼儿园开展教师职称晋升的必带教活动，是青年教师成长的保障，在一对一、手把手的指导中，帮助青年教师发现问题，寻找解决问题的方法，不断改进与规范教育教学方式。近年来，多名教师分获区教学能手和教坛新秀、园丁奖、“我心目中的好老师”“金爱心教师”、早教先进个人等称号；一名教师获“普陀杯”评优二等奖、两位教师分别获普陀区幼儿园教师“基于儿童视角的观察识别和支持”优秀案例评选区级一等奖、三等奖。

（四）重规范、保水准，保障幼儿健康成长

幼儿园能根据《幼儿园卫生保健制度》规范开展卫生保健各项工作，重视保健工作管理，三大员培训机制健全；借助质量监控、保教联动等手段，提升保育管理能力；通过保健课题研究，

推进成果运用，家园协同关注幼儿健康成长状况。

一是重视岗位培训，后勤队伍专业能力有提升。幼儿园形成了“四抓”的培训模式：抓学习、抓达标、抓操作、抓奖惩。加大对保健教师的培养力度，通过参加保健课考核、一日三巡现场反馈、保研计划记录批阅等方式，使保教教师在实践中有效提高了对两大员的管理能力。幼儿园多名保健教师参与了特殊教育课程学习，在协助教师做好特殊儿童照料工作上更有方法、有策略。结合操作常规，组织保育员开展应知应会测试，巩固专业知识和操作技能；重点讨论一日生活各环节突发事件的应急处理办法，了解突发事件的处理流程，有效提升应急处置的能力。开展营养员研究菜肴活动，通过菜谱改编和菜肴展示，提高了营养员的研发能力和烹饪水准。督导中发现，幼儿园保育人员均持证上岗，中高级职称占比 52.94%，且均呈现出有条不紊的工作状态。

二是依托保教联动、三方合作等工作模式，确保保健工作有质量。园长重视对卫生保健工作的质量管理，依托“医家园”三方合作的工作模式，将常规检查与重点考核相结合；完善《三位一体保教联动工作指南》，每周教师与保育员进行保教联动，内容涵盖保育护理方式记录的调整，生活习惯培养的探索，对特殊儿童进行心理疏导的尝试等方面，以问题为导向，较为全面、科学地推进保育工作，提升三位一体配合的默契度，共同为幼儿创设一个快乐、温馨的生活环境。

三是通过保健课题的研究、推广，针对性开展家园协同矫治

工作。幼儿园坚持以课题研究助推保健水准。利用区级“全天候营养膳食”研究的契机，结合园内体弱儿管理现状，开展《关注特殊儿童，开展体弱儿童膳食指导》的课题研究；通过向体弱儿童家长发放调查问卷，了解幼儿在家饮食情况，有针对性地制定、推送体弱儿童专用菜谱，使幼儿家庭中的饮食也更合理、更科学。结合“食育”教育，将研究成果向幼儿和家长进行推广，家长对幼儿的生长发育的重视程度显著提升。幼儿园申报并开展《学龄前儿童视力不良的成因与对策的实践研究》，研发“护眼食谱”在公众号推荐，组织家长参与线上“普陀区爱眼护眼直播活动”及园内专题讲座，提高了家长对视力矫治的重视。

二、问题和建议

问题一：在园务管理方面，在高质量幼儿园建设的大背景下，幼儿园对办高质量学前教育的前瞻性思考不足。幼儿园能开展常规性的管理，但幼儿园的管理流程尚不够清晰，质量管理机制尚未有效建立。

建议：一是加强学习，寻找突破口。幼儿园要以规划制定为契机，深入学习相关指导性文件精神，如《幼儿园办园质量评价指南》《幼儿园信息化建设与应用指南》《幼儿园装备指南》《上海市优质园评估指标》等，寻找阻碍幼儿园发展的瓶颈问题，聚焦幼儿优先发展，为实现“高质量幼儿园”奠定基础。二是形成精细化管理理念，优化组织管理网络，建立幼儿园管理流程运行机制，畅通管理层、中层、教工之间的质量检查、分析、反馈等

流程，聚焦发现问题与解决问题，实现学校内涵发展。

问题二：在队伍建设方面，幼儿园 50 周岁及以上的教师 8 位（55 岁 2 人，54 岁 2 人，50-53 岁各 1 人），占比 31%，其中一级教师 6 位，占幼儿园一级教师队伍的 43%。幼儿园要致力于后续可持续发展，优化教师梯队结构，采取行之有效的措施，提升教师职称比例。对标市、区高质量幼儿园建设中“每所公办幼儿园至少有 1 名高级教师”的要求，幼儿园目前还没有高级职称的教师，区级骨干教师的比例较低，缺乏在区级层面有影响力的骨干领衔人。

建议：教师队伍建设是一项长效的工程，幼儿园需进一步做好教师队伍建设和发展的整体规划和思考。一是建议幼儿园的中层干部培养和教师梯队建设需进一步和内设机构岗位设置的要求相结合，幼儿园的《各类教师标准》和竞聘方案，应随着高质量幼儿园建设的要求进行调整完善，确保幼儿园层面的目标导向明确适宜。二是对接高质量幼儿园建设要求，幼儿园不仅要借助十四五师训、园本培训做好教职工的自培，还需积极为教师搭建外出参观学习的机会，拓宽思维，开阔眼界，通过专业引领、资源共享、内外联动等方式，进一步满足每位老师在专业提升上的个人需求。在理念转化为实践的过程中，幼儿园还需给老师搭建展示和亮相的平台，帮助老师在实践中成长，为持续不断的专业发展夯实基础，助推区级骨干教师的形成。

普陀区人民政府教育督导室

2024 年 1 月 31 日

附件 9

关于上海市普陀区长征中心幼儿园的发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2023 年 11 月 14 日至 15 日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区长征中心幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（20 人次）、问卷调查（教职工 41 份，家长问卷 131 份）、听取社区意见、观课（12 节）、观察班级半日活动（6 个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园为上海市公办幼儿园，现有 20 个班级，403 名幼儿，在编在岗教职工 42 人。幼儿园落实“弘扬民族精神，传承民间艺术，萌发创造情感，启迪心灵智慧”的办园理念，以《传承民间艺术 铸就特色品牌》三年规划为引领，加强健康教育的渗透性，探索园所—家长—幼儿共同参与的评价体系，提高家园合作的质量，打造成为家门口的优质幼儿园。近年来，幼儿园被评为普陀区文明单位、2019-2020 学年上海市安全文明校园、上海市依法治校标准校、上海市家庭教育指导

‘十四五’实践基地等。

一、主要经验和成效

（一）传承发展、精细管理，打造和谐校园

幼儿园以“三大指南”为指引，优化幼儿园制度，加强信息化赋能园所管理，提高分层管理效率，提升各条线自主管理意识，实现了管理民主化、精细化，推进一园两部均衡发展。

一是在传承优化中，逐步补充完善各项管理制度。幼儿园努力形成和不断优化两个园部同步发展的管理机制。三年来，新制定了7个制度，修订了3个制度，涉及教师考核、教研工作、绩效分配、岗位晋升等多个方面，立改废工作过程详实、规范。幼儿园坚持开展教师月常规工作考核、中层干部月工作考评机制，过程性资料体现自评和园评相结合的原则。

二是在信息赋能下，形成两部协同发展管理机制。幼儿园根据一园两部的规模特点和园部管理发展的需要，形成了各部门交叉管理的格局。针对一园两址情况，幼儿园的保教主任、大教研组长、后勤组长都能够落实总分园的协同管理，深入两个园部开展工作指导，确保总分园的保教质量均衡发展，为形成和优化两部同步发展的管理机制夯实基础。积极探索以信息化赋能园务管理，落实智慧食堂信息化设备支持，通过人脸识别、数据化信息传递等方式，提升食堂管理的效能。

三是在民主管理下，实施园务公开提升管理实效。幼儿园注重管理的透明度和实效性，按照民主管理程序召开班子会议讨论

通过后集体决策执行。积极落实“三重一大”制度，对于幼儿园重大事件的决策、中层干部竞聘过程与结果、教职工的晋升与考核、绩效工资的实施方案、招生工作、暑期维修等内容，经过集体讨论后再运作，各项经费使用严格遵守八项规定，多途径实施园务公开。管理条块清楚，民主管理程序执行力强。自2021年起，幼儿园全教会共提案24件，涉及校园文化、教育教学、园本特色等。幼儿园干群关系和谐，民主管理成效明显。

（二）师德为先、多措并举，逐步夯实队伍建设基础

幼儿园明确教师队伍建设目标，弘扬师德正能量。找准教师梯队培养体系的增长点，在分层培养机制下为教师搭建多元平台，促进教师专业成长。

一是多举措弘扬师德，坚守立德树人初心。幼儿园开展“传承长征精神”“内化长征精神”“《教师法》培训”等主题活动，以“云弹唱”“师德小故事演说”等形式，形成校园文化共识，增强团队凝聚力；开展“我心目中好教师 好后勤”评选表彰活动，弘扬先进事迹；以上海市“争做四有好老师”案例评比为契机，引导教师结合教育教学实践畅谈自己的教育梦想，守护自己的教育初心。开展教师师德师风绩效考核评价，引导教师秉持正确的职业态度和道德标准，为幼儿的健康成长和全面发展保驾护航。近年来，多名教师在区“争做四有好教师——我和于漪老师的故事”案例评选中获奖。1 名教师获普陀区“靠谱教育人”（战“疫”先锋）。

二是多层次分类培养，助力教师专业发展。幼儿园重视教师梯队建设，架构教师分层培养目标，对每位教师制定的个人发展规划开展一对一沟通和指导，帮助教师进一步明确自身发展方向与亟待解决的不足之处，以阶段自查了解自身发展需求和实际情况之间的距离，提升专业内驱力。通过选送教师参与市区级培训，参加“长征杯”集体教学活动设计评比、教师舞蹈和讲故事技能评比、信息化技术运用评比等，进一步拓宽教师的专业视野、转变教师的教育理念，循序渐进地提高教师专业能力和组织实施课程的能力。

三是多方面搭建平台，促进管理能力提升。幼儿园设立《长征中心幼儿园中层干部竞聘制度》《教职工评优制度》《星级、新苗、特色教师申报制度》等队伍建设制度，增设课程组、科研组、环境组、信息组、膳食组五个项目岗位。目前，幼儿园后勤组长、人事干部、大教研组长均竞聘产生。幼儿园通过多种举措，增强干部责任意识，促使干部在管理实践中提升思考、组织和协调的能力。如：通过保教联席会议，分析当月幼儿园各类工作中的存在问题，前后勤共同商议整改措施。

（三）注重日常、强基提质，初步形成保健特色

幼儿园坚持“以人为本，以幼儿发展为先”的保教理念，健全卫生保健工作机制。在特色膳食的研发、运用上形成了幼儿园园本特色，并在区域内有一定的辐射引领作用。

一是提升常态化保健管理，强化健康意识。幼儿园重视保健保

育工作，不定期组织保研、后勤人员的技能比赛，并进行评价与考核。保健教师年轻好学、精专研，积极参与区域全天候营养膳食项目研究，并尝试开展园本化的课题研究。幼儿园与时俱进不断完善各类保健制度和食品管理制度，保健管理意识较强。近几年来，幼儿园婴幼儿入园及定期体检率 100%，教职工健康检查 100%。

二是加强防病控病处置，巩固应急流程。幼儿园充分利用医生进校园工作机制，针对性地开展科学育儿指导工作。幼儿园关注传染病的预防工作，先后修订《长征中心幼儿园传染病处置方案》《长征中心幼儿园突发公共卫生事件处置预案》等方案，分工明确，流程清晰，全园普及，培训到位，有一定的防病控病处置能力。两大员消毒防病操作较为规范，消毒处置记录较为全面。2023 年组织全体教职工急症救助培训，合格率 100%，全面提高教职工的应急处置能力，并精心汇编《长征中心幼儿园急救口袋书》，帮助教师全面掌握一般急救操作方法。

三是精细营养膳食管理，形成园本特色。幼儿园在营养膳食管理方面，充分发挥信息化技术，添置了“智慧食堂”人脸识别系统，通过信息赋能支持保健工作，用膳人数统计等管理智能化。幼儿园能结合园本特色，研发具有传统特点的系列菜肴，充分发挥特色食育实践模式的优势，以线上线下相结合的形式，开展膳食科学育儿指导工作，从而培养和提高幼儿及家庭“均衡膳食、合理喂养”的科学膳食理念。作为区域全天候营养膳食项目研究的基地园，在特色膳食的研发、运用、推广等方面具有一定的辐射引领力。

（四）协同共治、家园合作，推进科学育儿

幼儿园整合幼儿园、家长、社区资源，推进家委会相对自主管理。以信息化赋能“长征民间艺术亲子苑”家教特色品牌创建，提升家园合作质量，促进家园协同共育。

一是三层管理，发挥家委会的共治力。幼儿园家委会三级管理的运行模式清晰，各层级的家委会都有明确的职责与工作的要求。幼儿园邀请园级家委会共同审议《幼儿园新三年发展规划》，并积极听取家委会建议，形成共同的发展愿景，促进幼儿园长远发展。同时，幼儿园以“家委会相对自治活动”为切入口，梳理形成了“家委会相对自治流程图”，鼓励家委会成员自主申报相对自治活动。如：幼儿园家委会参与“幼儿园户外区域运动保教质量评价”活动等，形成了家委会有序推行自治管理的机制，充分发挥了家委会参与幼儿园管理和监督的职能。

二是共建共享，凝聚家园社区协同力。幼儿园以菜单形式征求家长意见，了解家长育儿中遇到的困惑，有针对性地制定家长学校课程内容，利用“微信公众号”“育之有道 APP”等信息化工具多维度向家长推送科学育儿专家讲座，形成长征中心幼儿园特色的家长学校课程。充分利用家长资源，根据不同年龄段幼儿的特点，并结合学习活动的主题，有针对性地开展家长进课堂活动，如：利用家长医生资源，在小班《小医生》主题中，开展《有用的医疗用具》活动，在大班《我自己》的主题中，开展《我换牙了》活动等，丰富了幼儿学习的资源，形成了家长进课堂资源库。幼儿园与新长

征花苑居委会、象源丽都居委会签订“一园一居委”共建协议，汇编了《长征中心幼儿园社区资源库》手册，结合幼儿园各类大活动和主题学习内容，开展班级进社区的教育活动，扩大了教育资源，拓宽了教育渠道，形成了家园社区协同育人的良好氛围。

三是课题引领，助力家园共育实效性。以课题为引领，全面提高家园合作的质量。近三年，幼儿园一共开展了《家长参与幼儿生活习惯评价的实践研究》《基于“幼儿生活自理能力培养”的家园共育视频设计与实践的研究》《幼儿园推进家委会相对自治的实践研究》等 1 个市级、4 个区级课题，一方面增进教师对幼儿在家情况的了解，有针对性对幼儿进行指导，提高家庭科学育儿指导能力。另一方面让家长了解幼儿在园情况，形成评价共同体，进而理解幼儿园教育内容和方法，逐步转变家长的教育理念，家园携手促进幼儿养成良好生活习惯。

二、问题和建议

问题一：在课程建设方面，一是幼儿园的课程结构还需进一步完善，共同性课程和选择性课程的逻辑尚不清晰，课程结构图的完整性有待提高。幼儿园能保障幼儿户外两小时活动，但老师观察解读幼儿、支持幼儿户外活动的策略和方法还有待提高。二是幼儿园以青年教师为主，教师的观察指导、识别幼儿，以及有效高质量的互动能力，均有待进一步提升。通过本次的观摩教学现场，发现幼儿好奇探究与创造想象相对薄弱，例如幼儿主动学习、发现问题、解决问题及探究等有不足。

建议：一是在界定幼儿园课程理念的基础上，厘清共同性课程与选择性课程的融合途径，让民间艺术的选择性课程在具体课程实施中有效渗透融合。通过研究，探索园本化的户外两小时活动内容和形式，优化教师观察、支持户外活动中幼儿主动学习的教学行为，满足每一位幼儿发展的需求。二是教师需进一步关注教育对象，加强对象意识，从教师视角变为儿童视角，再到儿童的视角，不仅研究教师如何教，更要研究幼儿如何学，给予幼儿更多的机会与权利。在课程实施中，加强教师善于观察，解读幼儿行为，及有效推动支持幼儿的能力，能全面反思教师的教学方法策略的适宜性，进一步提升教师的提问、互动的开放性，有效性。

问题二：在保育保健方面，保健教师对课题研究、健康平台上的保健数据分析不够，在改进保育保健工作方面，问题意识还不强。对特殊儿童照料方法比较单一，其中营养性疾病矫治措施缺乏针对性。

建议：一是建议加强保健老师数据分析的能力，基于数据分析查找问题症结，提高保育保健的质量，如幼儿园分园营养性疾病发生率明显高于其他地区；又如视力低常发生率较高、传染病发病率高等等，找出数据低常背后原因才能更好解决问题，促进保健工作可持续发展，促进幼儿健康成长。二是对特殊儿童照料工作还需进一步拓展，营养性疾病的病因分析可充分发挥校医的优势，形成家校医三位一体的共育机制。

普陀区人民政府教育督导室

2024 年 1 月 31 日

附件 10

关于上海市普陀区海贝尔幼儿园的发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023 年 12 月 5 日至 6 日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区海贝尔幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（14 人次）、问卷调查（教职工 24 份、家长 180 份）、观课（10 节）、观察半日活动（5 个班级）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：海贝尔幼儿园创建于 1999 年，于 2011 年 9 月从公办转制园正式转为公办幼儿园，现有班级 10 个，其中 1 个托班、3 个小班、3 个中班、3 个大班，幼儿人数 202 名。在编在岗教职工 27 人，专任教师 23 人。幼儿园在“Happy—让我们共同快乐成长！”办园理念引领下，着眼于将促进每个孩子健康快乐成长作为价值追求。幼儿园整体环境温馨舒适，设有大型运动器具、沙水池、雨水收集、蔬果种植区、百草园等户外游戏场地。建构室、图书室、音乐室、DIY 室、环保体验馆等室内活动室，能满足幼儿快乐体验、积极探索的需求。

近几年来，在周边社区家长的知晓率、认可度颇高。幼儿园先后荣获上海市安全文明校园、普陀区文明单位、普陀区环境教育特色项目学校、上海市节水型托幼机构。

一、主要经验和成效

（一）规划引领，管理规范，治理效能有提升

一是注重规划引领，项目推动发展。幼儿园重视规划制定的民主性。发动、汇聚各方力量，形成了承上启下的新规划。办园理念凸显个性化的“快乐”主线，融入幼儿园各项工作中。重点项目凸显高质量发展设计，聚焦瓶颈问题，凝练“一高三重”的发展思路，凝聚发展共识。规划目标具有导向性，结构完整，要素齐全。办园目标与培养目标有机结合，定位适切。规划措施操作性强，达成标志清晰可检测。落实项目实施的自评机制，建立规划目标达成的考核制度。制定相应的监测指标，定期开展规划实施情况的自评总结。

二是注重制度建设，管理规范有序。制度是治理的规范和依据，治理是领导和管理的方式和过程。幼儿园本着规范就是质量的理念，完善了幼儿园章程，健全了各项规章制度，保证了幼儿园各部门有序运行、依法依规办事。按照立改废流程完善幼儿园制度，使之与时代发展、教育发展相适应，促进依法治校制度化、规范化。幼儿园制定《海贝尔幼儿园员工手册》《海贝尔幼儿园绩效方案》《幼儿园各类请假制度》等。重视安全制度建设，实施网络安全工作责任制，明确网络安全纪律，提高网络信息预防

和应急处理能力，有《网络安全管理制度》《信息管理安全责任制度》《校园信息发布审核制度》《舆情管理应对规定》等相关制度。有了规范制度，幼儿园在管理上治理效能得到提升。幼儿园创建成为上海市及普陀区首批依法治校标准校。

三是注重细节管理，提升治理效能。幼儿园在调查研究的基础上，制订适切的部门职责。建立《园务管理问题及解决方案库》，方案库中案例 43 篇，其中涉及园务管理、校园文化、保教工作、课程、卫生保健、家教社区等涵盖了幼儿园园务管理中的各项工作。每一篇案例反映各部门管理中的真实状况，有理有据，真正起到解决实际问题。每位干部带领项目组成员认真实施项目方案，发挥组员的特长和优势，团结协作实施项目，骨干成员及组员对项目实施的过程进行沟通交流、关注实施的质量、积累过程性资料。提升了幼儿园教师发现问题，分析和解决问题的能力，提升了管理的效能。

（二）立德树人，凝心聚力，队伍建设有成效

一是夯实师德建设，提升队伍素养。幼儿园倡导“文明践行，师德先行”，以爱国主义、集体主义、社会主义和中华民族优良传统教育为基本内容，加强教师的思想道德建设。组建“海贝尔幼儿园宣讲团”，以“明德修身、乐思共进”的校园文化为引领，开展主题宣讲、师德演讲、主题征文等活动，突出师德导向，坚守教师形象。坚持立德与修身相结合、言传与身教相统一，在育人实践中锤炼高尚道德情操。签订《师德承诺书》《职业道德承

诺书》，用“承诺”警醒自身，接受家长和社会舆论的监督。

二是注重分层培养，完善梯队建设。以“教研训”相结合的方式，提高教师对于新课程的理念转化为有效的教育教学行为。结合“海贝尔之星”评优活动、“青柚杯”青年教师评优活动，每位教师设计原创活动，积累好课。以项目、活动展示，让每一位骨干教师找准自己定位，提升教师自身的教育教学素养以及辐射能力，促进教师队伍优质均衡发展。注重教师队伍的阶梯式培养，实施“项目化培养骨干教师”“日常提高青年教师”的分层培养策略，对处于不同发展阶段教师给予不同的发展任务，落实各级带教制度，推动不同层次教师的专业发展。通过区级骨干教师的培养与带领、辐射至全体教师方面进行培养不断完善梯队建设。

三是注重培训实效，促进教师成长。幼儿园制定与发展规划相衔接的教师队伍建设三年行动计划，以“乐创研习社”“乐思研习社”和“乐活小分队”三个项目组建设落实，打造“绿意盎然，乐在其中”教师队伍的培养，建立“研修共同体”。通过“3+N”模式，为教师个体成长提供学习交流、带教提高的平台。基于问题，开展各类园本研修。幼儿园以“演示式”“体验式”“分享式”对三大员进行培训，提高培训的实效性，促进教师专业能力的发展。以《保教工作简明手册》《三大员一日工作流程及工作细则》的使用，明晰操作流程和要点，各项保健工作有章可循，有据可依。利用区级课题《核心素养理念下社团式环保活动的实

践研究》，开展社团式环保活动的研究。以“关键社团事件”为载体，全体教师带着理论知识来说问题、说道理、突破瓶颈。

（三）注重制度建设，监控有效，课程实施有保障

一是注重课程设计，落实课程方案。幼儿园切合实际的课程实施方案，结构具有完整性、整合性、活动性和开放性。建立完善的课程实施标准，对课程实施方案进行审视和调整。建立共同性课程与选择性课程的内容、结构、时间配比，以及两者实施过程中的相互关系，保障课程实施的规范性、科学性。以“融生态环境、循健康之路”的课程理念为引领，关注环保教育课程、健康教育课程的有机融合，让幼儿在绿色、安全、健康、自然、有教育意义的环境中全面发展。

二是注重制度建设，开展实践研究，保障课程建设。幼儿园利用合理空间，为幼儿创设温馨舒适、丰富的室内外活动区域环境，如：沙水池、蔬果种植区、百草园、DIY 室、环保体验馆等活动室，支持幼儿快乐体验、探索的良好环境。既凸显课程特色，又满足幼儿自主且富有个性化发展的需要。建立《教育科研课题管理制度》《园级课题立项制度》《教师备课与课程实施制度》等制度，在制度建设的推动下，教师在课程建设的过程中发挥主动性。以规划的重点项目和教科研的深入实践和研究为载体，对环保集体学习活动、户外自性区域运动、户外游戏观察和识别等开展实践研究。设计重点项目，持续推进课程优化。以“一高三重”的发展思路，围绕各种影响幼儿园课程质量发展的关键问题

开展创新研究，深化园本选择性课程的实践和探索，凸显重在“快乐”、凸现“儿童”、强调“协作”的课程特点。

三是注重常态监控，开展多元评价。关注课程整体实施情况，从周日计划的落实、四大板块课程的平衡、一日作息的执行、一日活动的组织、三位一体的规范操作等给予监控与指导。针对课程实施中的薄弱环节，每月有侧重点地开展课程监控。内容涵盖生活、运动、游戏、学习四大版块。采用多样形式，提升教师课程执行力。注重质量监控的反馈和跟进，挖掘亮点、捕捉问题、分析思考、提出建议、解决困难的监控效应。对发现的问题有相应的具体措施，在“回头看”中，形成有效互动的“课程质量监控”机制，保障课程的实施质量。以常规监控、重点监控和幼儿发展评价相结合的方式对课程评价，建立课程管理和评价机制，用指标引领、班级自评、级组互评、全园整体分析和调整的过程性细化，支持教师和管理者通过自评和他评相结合的方式，对每个班级的课程实施质量进行有针对性的评价，教师重视自我反思的过程，教师的课程执行力得到提升。

二、问题与建议

问题一：幼儿园充分发动、汇聚各方力量，在全面总结前一轮规划的基础上，形成了承上启下的新规划。但规划主题应与时俱进赋予时代新特征。规划中应体现党组织领导的园务治理体系；进一步对规划主题、办园理念内涵的诠释。规划中的办园理念的核心价值提炼还需进一步思考和完善。

建议：立足幼儿园高质量发展的要求，构建和完善党组织领导的园务治理目标体系。寻找增长点，设计和创新党建+的园务治理模式和机制，不断增强高质量发展的活力。紧扣学前教育高质量发展的新方向，贯彻“儿童优先发展”和促进每一个幼儿健康发展的理念，确立彰显本轮规划追求的发展主题，对办园理念内涵进一步的诠释。与时俱进从课程特色、校园文化、家园共育、师生发展等方面进行丰富和优化对 3H 的内涵表述，形成具有时代新特征的个性化的办园核心观念。

问题二：课程方案有顶层设计，课程方案对幼儿园课程实施起到了引领作用，但课程理念的诠释缺乏园本化的思考和内涵阐述。幼小衔接方案的结构尚缺乏完整性，对如何体现一日活动中的渗透，树立幼小衔接长程性的观念，做好三个年段的衔接等方面尚缺少进一步思考。

建议：进一步对课程理念的内涵深入思考和诠释，分别从“融”的广度，“循”的深度进行分析和定位，梳理出具有“海贝尔”特色的课程属性的理念定位和诠释。课程结构需要顶层设计，对课程结构框架的表现方式进行科学地判定，凸显环保特色活动的课程设计和定位，完善课程方案的规范性、科学性。依据《幼小衔接活动的指导意见》的具体要求和各项要素，结合幼儿园的实际情况，完善《幼儿园幼小衔接方案》，落实“一日渗透、长时期性”的理念变革，使方案具体、可操作、可借鉴。

普陀区人民政府教育督导室

2024 年 1 月 31 日