

# 上海市普陀区教育局文件

普教德〔2024〕19号

---

## 上海市普陀区教育局关于印发《普陀区中小学班主任校本研修工作的实施意见》的通知

区教育局，各中小学、中职校：

现将《普陀区中小学班主任校本研修工作的实施意见》印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

附件：普陀区中小学班主任校本研修工作的实施意见

上海市普陀区教育局

2024年11月8日

附件

## 普陀区中小学班主任校本研修工作的实施意见

为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》和教育部《中小学德育工作指南》《中小学班主任工作规定》以及《上海市教育委员会关于进一步加强中小学班主任队伍建设的若干意见》等要求，在区域“适合教育”理念的引领下，积极构建班主任校本研修机制，建设一支适应教育高质量发展要求的高素质、专业化、创新型的班主任队伍，现就普陀区中小学班主任校本研修工作提出如下实施意见。

### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“为党育人、为国育才”职责使命，紧紧围绕立德树人的根本任务，完善全员、全程、全方位的新时代育人体系，推动基础教育高质量发展。遵循教师成长发展规律和中小學生身心发展特点，充分发挥班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者、中小學生健康成长的引领者和人生导师的重要作用，坚持以校为本，建立以“问题导向、实践驱动、专业合作”为特征的班主任校本研修机制，通过中小学班级管理

工作的优化和班主任队伍专业发展，实现学生的全面发展和健康成长。

## 二、主要目标

**1. 专业素养提升。**通过校本研修，不断增强班主任政策法规意识，优化育人理念，重点提高班级管理、心理健康教育 and 家校沟通等方面的素养与实践能力和能力，促进学校班主任队伍专业成长与发展。

**2. 长程发展指导。**通过分层分类实施，提供从入职到职业成熟期的系统培训与提升。为新入职班主任提供班主任岗位专业要求、职责与基本规范的培训，提高适应性；对职初班主任，加强岗位育人能力的持续培训，促进专业化发展，培养责任感；对于成熟期班主任，加强专业反思和研究能力的培训，增强内驱力。在校本培训过程中，为班主任规划清晰的职业发展路径，提供保障支持，帮助班主任实现专业的持续成长发展。

**3. 深化精准培训。**健全区校联动的班主任研修机制，构建以学校为主体、以教育学院专业部门为支持、以班主任教育实践要求为指向、以满足班主任专业发展需求为导向的研修机制。注重培训的实践导向，增强班主任在真实教育情境下的实践能力，提升培训实效。

## 三、课程设计

**1. 需求调研。**开展区校两级的研修调研，通过问卷调查、访谈等形式，开展班主任专业能力的评估，了解班主任培训的实际需求，设计出切合实际的培训课程，增强研修的针对性。

**2. 模块化课程。**班主任校本研修课程设置应指向班主任专业素养的核心内容，主要包括：班集体管理、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、沟通与合作。根据内容模块，提供针对性的学习资源，促进班主任的专业提升。

**3. 分层设计。**根据班主任入职年限和专业水平，分层开展“班主任基本工作规范和要求”“班主任实践问题的剖析和解决”“优秀班级管理经验的模仿和研究”“班级管理艺术与实践智慧”“班级管理工作顶层设计能力”等差异化的课程内容设计，为不同发展阶段的班主任提供适配度高的课程。

#### **四、研修方式**

**1. 丰富研修形式。**开展专题讲座、案例分析、实践演练、现场诊断、主题探讨、情境体验、专家指导、课例研究、资源开发、网络研修、学习观摩等多种形式的校本研修，加强任务驱动和实践反思，让班主任在理论研修和实践应用结合中实现专业提升。

**2. 建立学习共同体。**教师实践的学习共同体是校本研修的基本组织形态。各学校要开展班主任教研活动，通过工作坊建设、课题组、项目组等形式创造研修学习条件。开展师徒结对、

实行“老带新”制度，并组织实施集团校、跨学校间的班主任研修联动，促进专业合作，实现共同成长。

**3. 注重教育数字化转型。**关注人工智能等现代技术革新，将网络研修互动、电子交互分享的新型学习方式融入班主任校本研修中，通过信息技术的应用不断创新校本研修学习方式，积淀满足教师学习需求的优质校本研修资源，提高校本培训的参与度和学习成效。

## **五、研修时间、评价和学分要求**

### **1. 研修时间**

**固定安排：**学校要设立固定的班主任校本研修时间，确保班主任能够有集中的学习时间，保证时间的合理性与充足性。每学年课时数不少于40课时，确保研修的系统性。

**灵活设置：**结合课余、周末及假期时间，灵活安排线上线下研修活动，以满足班主任的个性化学习需求。

### **2. 研修评价**

加强过程性评价和成果性评价相结合，通过参与度、作业提交及讨论互动等指标，跟踪班主任的研修表现。通过研修总结报告、案例分析及教学实践成果等形式，对班主任的研修效果进行全面评估，给予反馈与激励，引导班主任持续学习。

### **3. 学分要求**

原则上讲座类的学习，每10课时计1学分；教学实践、观摩体验、互动研讨等实践性质的活动，每20课时折算1学分。

班主任校本研修纳入师训培训体系，每学期末由师训专管员进行校本研修赋分。

## 六、研修管理和保障

**1. 强化领导责任。**履行校长是校本研修第一责任人的职责，学校要组织建立起以主要领导为组长、分管领导为副组长的班主任校本研修领导小组和管理团队，制定详细的班主任校本研修计划，明确研修目标、内容及实施方式，并监督实施，确保校本研修工作的质量和实效。

**2. 加强过程管理。**学校要建立班主任研修档案，记录其成长轨迹与研修经历，为班主任提供可追溯的成长记录，方便日后分析与改进研修内容。每学年召开研修工作总结会，持续优化校本研修的课程设置与实施形式，确保研修内容的高效性与适应性。

**3. 建立激励机制。**将研修成果与班主任职称评定、绩效考核、评优评先挂钩，形成激励机制，提高班主任参与研修的积极性，促进其专业发展。

**4. 发挥骨干示范。**发挥区域干部教师专业发展团队的引领机制。普陀教育“763”人才攀升计划的德育团队是校本研修中的主力，应发挥积极的引领作用。德育团队的领衔人和成员，要将班主任校本研修课程开发和校本研修参与度和成效作为团队考核的重要内容。

**5. 实现专业引领。**区教育学院要加强班主任校本研修的管理和保障支持。加强资源的建设，通过班主任校本研修特色课程的申报和指导，开发区域班主任校本研修的共享课程和资源。专业人员定期深入学校开展常规调研与专项指导，对班主任校本研修进行过程管理，提供专业指导。区教育行政部门将在区域层面积极搭建平台，组织评优、研讨活动，积极推广和辐射班主任校本研修的成果。